

16/07/2020

Língua Portuguesa

Disciplina: Língua Portuguesa

Professora: Viviane de Brito Satler

Data: 29/06/2020

Roteiro da Atividade

Tema: Desigualdade Sociais

Objetivo: Práticas de Leitura e Escrita Gênero Textual (Artigo de opinião)

Série: 2º A Ensino médio

1) Leitura e análise da charge:



Leias as questões com atenção. Em seguida, assinale o que se pede

A) A charge em análise tem como objetivo principal:

- a) Fazer uma crítica social a partir de uma cena humorística.
- b) Promover uma reflexão sobre o uso exagerado de tecnologias pelas crianças.
- c) Retratar a dura realidade dos pedintes nas grandes metrópoles brasileiras.
- d) Provocar uma reflexão sobre a péssima distribuição de renda no Brasil.
- e) Fazer uma crítica sobre a alta taxa de natalidade nas camadas mais carentes da população.

B) Na charge, além das imagens, outro recurso importante é a linguagem verbal. Ao analisar a linguagem utilizada pelo pai e pela mãe, podemos inferir que:

- a) As duas linguagens estão no mesmo nível coloquial e não diferenciam os personagens.
- b) O pai usou um termo em inglês e a mãe usou o mesmo termo traduzido para o português.
- c) A linguagem utilizada pela mãe está no sentido conotativo e a do pai no sentido denotativo.
- d) A linguagem utilizada pelo pai caracteriza a linguagem urbana e a linguagem utilizada pela mãe caracteriza a linguagem interiorana.
- e) A forma de falar é mais um elemento da charge que mostra a questão da desigualdade social e cultural dos personagens.

C) Em “Fio, ocê vai l pede”, pode-se observar uma linguagem do tipo:

- a) Formal, porque respeita as regras gramaticais.
- b) Técnica, porque representa termos próprios de uma profissão.
- c) Coloquial, porque caracteriza uma linguagem simples e popular.
- d) Literária, porque foi usada no sentido figurado.
- e) Informal, porque está presente no cotidiano de pessoas com bom nível de instrução.

Produção Textual

2) De acordo com a análise da charge de seu ponto de vista sobre a desigualdade social

Matemática

Geografia

A industrialização tardia I: Ásia, América Latina e África

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR

O "milagre japonês" e as características da indústria japonesa.

Os Tigres Asiáticos e a economia da Índia.

A industrialização na América Latina e na África.

O processo de desenvolvimento industrial ocorrido na Ásia, na América Latina e na África, a partir de meados do século XX, ficou conhecido como industrialização tardia. No continente asiático, o Japão foi o país que mais se destacou. Apesar de possuir poucos recursos naturais, viveu um dos mais intensos processos de industrialização verificados no século XX. Alguns países do Sudeste Asiático receberam transferência de tecnologia e plantas industriais de empresas japonesas, que encontraram reduzidos custos com trabalhadores, frágeis organizações sindicais e proximidade com recursos naturais.

Coreia do Sul, Hong Kong e Cingapura investiram maciçamente na educação de suas sociedades e atingiram alto nível de desenvolvimento em pouco tempo. Outros países, como Vietnã, Tailândia e Indonésia, vêm ampliando sua participação no comércio global desde a década de 1980, e grande parte de sua produção manufatureira é realizada nas indústrias transnacionais instaladas em seus territórios.

Na América Latina, as políticas industriais que se desenvolveram foram orientadas ora pela presença do Estado, com a perspectiva de estimular e subsidiar a produção interna, ora pela abertura à entrada de capitais estrangeiros e menor participação do Estado. Por exemplo, governos de países como Brasil, Argentina e Chile adotaram a política econômica neoliberal, com privatizações de diversas empresas estatais.

No África, alguns países desenvolveram seus parques industriais vinculados a atividades de extração, como a do petróleo. Na última década, apesar das crises econômicas mundiais, notou-se grande crescimento industrial no continente em razão da instalação de transnacionais. Mas a maioria dos países africanos tem ainda uma indústria muito incipiente.

Mundo - Industrialização (2013)

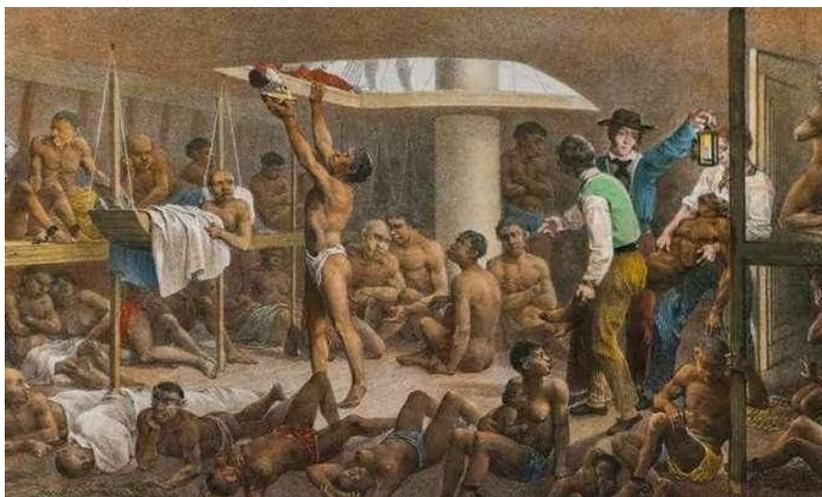


Observe o mapa e, em seguida, responda às questões.

1. Qual é o nível de industrialização do Brasil?
2. Todas as áreas densamente industrializadas localizam-se em países desenvolvidos? Justifique.

História

A escravidão no Brasil Colônia



- 1- Pesquise sobre o tráfico de escravo e comércio no Brasil
- 2- Pesquise sobre os Navios Negreiros

- 3- Pesquise sobre o trabalho escravo no Brasil
- 4- Pesquise sobre a violência contra os escravos no Brasil
- 5- Pesquise sobre a resistência dos escravos africanos no Brasil

Biologia

2ºBIM BIO - Conceitos básicos em genética: Mitose e Câncer

Habilidades: Relacionar as funções vitais das células a seus respectivos componentes.

Conteúdos:

. Mitose, mecanismo básico de reprodução celular e mitoses descontroladas (cânceres).

- Assistam a vídeo aula de ciências com a profa. Daniela no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=mvDgeTf6Z1g&t=2052s> e responda as seguintes questões:

1ª) Todos nós já fomos uma única célula (célula-ovo), mas crescemos contendo trilhões delas. Qual mecanismo ou processo biológico que permitiu esse crescimento?

R:

2ª) Aos 21:20 minutos do vídeo tem uma imagem e a seguinte pergunta:

Qual é a relação entre as imagens e o processo mitótico?

R:

3ª) As células normais cumprem seu ciclo de vida de forma controlada, mas é possível que ocorra erros nesse processo.

a) Você já ouviu falar em câncer?

R:

b) Existe alguma relação entre câncer e o processo de mitótico

R:

4ª) Analise as seguintes afirmações e indique se é mito ou verdade:

- a) O câncer é apenas hereditário.
- b) O câncer é contagioso.
- c) O câncer pode ser prevenido.
- d) O câncer não tem cura.

e) Qualquer pessoa corre o risco de desenvolver câncer.

5ª) A mitose é importante por diversos motivos, EXCETO porque:

R:



30/06 - 2ª série EM - Biologia - Mitose e câncer

Vídeo do YouTube 40 minutos

Inglês

Inglês - Habits related to consumption "Hábitos relacionados ao consumo"

Apostila volume 2 páginas 125 e 126 - Activity 4. Na Atividade "a", realizem a tradução dos balões de perguntas e respostas, estudando assim, o vocabulário para compreender os exemplos.

● Na atividade "b", é importante que completem a tabela com as diferenças e semelhanças entre formas e experiências de consumo da atividade anterior.

Artes

Dança popular diversidade, sua origem 🌸

Fazer uma pesquisa(trabalho) sobre diversas danças populares no Brasil e suas origens. depois responder às seguintes perguntas e enviar tudo para o professor como resumo.

1)Você já participou de uma dança na escola?

2)como foi essa experiência de dançar na escola?

3) Gosta de dançar que tipo de ritmo?

Observação da atividade é para responder as perguntas por mais simples que seja

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ed. Fís. Doenças Hipocinéticas (Diabetes)

Responda:

1) O que Diabetes Tipo 1 e Tipo 2?

-
-
-
-

2) Qual a função da Insulina no corpo?

-
-
-

3) Qual a importância do exercício físico com a relação a diabetes?

Sociologia

Avaliação bimestral de Sociologia

2º bimestre

Nome completo/número *

Série/turma *

1. Como se deu a primeira divisão social do trabalho? *

5 pontos

- () Entre escravos e libertos
- () Entre adultos e crianças
- () Entre agricultores e comerciantes
- () Entre trabalhadores braçais e o trabalho intelectual
- () Entre homens e mulheres

2. Sobre a constituição das primeiras estruturas urbanas é correto afirmar: *

5 pontos

Durante o surgimento das primeiras formações urbanas os homens viviam em cavernas.

Nas primeiras formações urbanas apareceram instrumentos rudimentares produzidos pelo homem.

O início das primeiras cidades já indicava um processo de sedentarização do homem, proporcionado pela Revolução Agrícola.

Quando surgiram as primeiras formações urbanas o homem era essencialmente caçador e coletor.

Na formação das primeiras cidades o homem foi ganhando capacidade de agarrar-se em árvores, tornando-se bípedes.

3. Sobre o trabalho escravo na antiguidade é incorreto dizer que: *

5 pontos

A escravidão ateniense não era marcada por nenhuma espécie de distinção com relação aos postos de trabalho a serem ocupados. O uso de escravos tinha até mesmo uma grande importância social ao conceder mais tempo para que os homens livres tivessem tempo para participar das assembleias, dos debates políticos, filosofar e produzir obras de arte.

Conforme algumas pesquisas, a classe de escravos em Atenas chegou a compor cerca de um terço da população no Período Clássico

Em Atenas, boa parte dos escravos era proveniente de regiões da Ásia Menor e Trácia. Em geral, eram obtidos por meio da realização de guerras contra diversos povos de origem estrangeira. Os traficantes realizavam a compra dos inimigos capturados e logo tratavam de oferecê-los em algum lucrativo ponto comercial.

Mesmo ocupando uma posição social desprivilegiada, os escravos tinham diferentes posições dentro da sociedade ateniense.

Segundo Aristóteles de Estagira, a vida do homem escravo era semelhante ao do homem livre, ambos exerciam trabalhos físicos e praticavam o ócio sempre que podiam.

4. (Fatec-SP) Uma das características a ser reconhecida no feudalismo europeu é:

Fonte:

<https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/idade-media-exercicios-de-historia> *

5 pontos

A sociedade feudal era semelhante ao sistema de castas.

- Os ideais de honra e fidelidade vieram das instituições dos hunos.
- Vilões e servos estavam presos a várias obrigações, entre elas o pagamento anual de capitação, talha e banalidades.
- A economia do feudo era dinâmica, estando voltada para o comércio dos feudos vizinhos.
- As relações de produção eram escravocratas.

5. O que foi o feudalismo? *

5 pontos

- Foi surgimento das pirâmides egípcias.
- Sistema político-econômico que marcava as relações da Idade Média.
- Foi o comandante da 2ª Guerra Mundial.
- Foi uma guerra púnica.
- Foi quem fundou o Império Romano.

6. A formação da burguesia enquanto classe social está relacionada a algumas alterações verificadas durante a Baixa Idade Média. Qual das alternativas abaixo não faz parte dessas alterações? *

5 pontos

- Crescimento das cidades.
- Fortalecimento do artesanato.
- Crescimento do comércio
- Criação da máquina a vapor.
- Desenvolvimento de atividades bancárias.

7. A partir da década de 1970, evidenciou-se uma nova configuração do mundo contemporâneo que já se encontrava em gestação há séculos, marcada pelas ininterruptas revoluções tecnológicas e pelo aprimoramento dos meios de comunicação e transporte. Esse fator gerou transformações no cenário comercial, intensificando não só as trocas econômicas entre os países, mas a

interligação das redes do capital financeiro e do mercado de ações. O processo acima descrito está associado ao conceito de: *

5 pontos

- () recrudescimento social
- () financeirização do mercado
- () liberalização comercial
- () virada sociocultural
- () globalização econômica

8. (UEL – 2008) No capitalismo, os trabalhadores produzem todos os objetos existentes no mercado, isto é, todas as mercadorias; após havê-las produzido, entregam-nas aos proprietários dos meios de produção, mediante um salário; os proprietários dos meios de produção vendem as mercadorias aos comerciantes, que as colocam no mercado de consumo; e os trabalhadores ou produtores dessas mercadorias, quando vão ao mercado de consumo, não conseguem comprá-las. [...] Embora os diferentes trabalhadores saibam que produziram as diferentes mercadorias, não percebem que, como classe social, produziram todas elas, isto é, que os produtores de tecidos, roupas, alimentos [...] são membros da mesma classe social. Os trabalhadores se vêem como indivíduos isolados [...], não se reconhecem como produtores da riqueza e das coisas. ~(CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 13 ed. São Paulo: Ática, 2004. p. 387.) Com base no texto e nos conhecimentos sobre alienação e ideologia, considere as afirmativas a seguir: *

5 pontos

- () A consciência de classe para os trabalhadores resulta da vontade de cada trabalhador em superar a situação de exploração em que se encontra sob o capitalismo.
- () É no mercado que a exploração do trabalhador torna-se explícita, favorecendo a formação da ideologia de classe.
- () A ideologia da produção capitalista constitui-se de imagens e idéias que levam os indivíduos a compreenderem a essência das relações sociais de produção.

() As mercadorias apresentam-se de forma a explicitar as relações de classe e o vínculo entre o trabalhador e o produto realizado.

() O processo de não identificação do trabalhador com o produto de seu trabalho é o que se chama alienação. A ideologia liga-se a este processo, ocultando as relações sociais que estruturam a sociedade.

9. O CONSUMO ALIENADO: O problema da sociedade de consumo é que as necessidades são artificialmente estimuladas, sobretudo pelos meios de comunicação de massa, levando os indivíduos a consumirem de maneira alienada. Multiplicam-se, de maneira intensa e rápida, as ofertas de possibilidades de consumo e a única coisa a que não se tem escolha é não consumir! Os centros de compras se transformam em "catedrais do consumo", verdadeiros templos cujo apelo ao novo torna tudo descartável e rapidamente obsoleto. Vendem-se coisas, serviços, ideias. Basta ver como em tempos de eleição é "vendida" a imagem de certos políticos... A estimulação artificial das necessidades provoca aberrações do consumo: montamos uma sala completa de som, sem gostar de música; compramos biblioteca "a metro", deixando volumes "virgens" nas estantes; adquirimos quadros famosos, sem saber apreciá-los (ou para mantê-los no cofre). A obsolescência dos objetos, rapidamente postos "fora de moda", exerce uma tirania invisível, obrigando as pessoas a comprarem a televisão nova, o refrigerador ou o carro porque o design se tornou antiquado ou porque uma nova engenhoca se mostrou indispensável. E, quando bebemos Coca-Cola porque "É emoção pra valer!", bebemos o slogan, o costume norte-americano, imitamos os jovens cheios de vida e alegria. Com nosso paladar é que menos bebemos... Como o consumo alienado não é um meio, mas um fim em si, torna-se um poço sem fundo, desejo nunca satisfeito, um sempre querer mais. A ânsia do consumo perde toda relação com as necessidades reais do homem, o que faz com que as pessoas gastem sempre mais do que têm. O próprio comércio facilita tudo isso com as prestações, cartões de crédito, liquidações e ofertas de ocasião, "dia das mães" (...)

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda & MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1993. Conforme o texto lido, pode-se afirmar que: *

5 pontos

- as pessoas são mais induzidas à compra por necessidade do que por desejo.
- o alto consumo pode gerar sérios prejuízos ao consumidor e ao comércio.
- a maioria das pessoas acaba se endividando por causa do consumismo alienado.
- os meios de comunicação de massa não têm o poder de influenciar as pessoas a consumirem excessivamente.

10. Assinale o que for correto sobre as culturas erudita e popular. *

5 pontos

- Os produtores da cultura erudita fazem parte de uma elite política, econômica e cultural. Ela é transmitida, legitimada e confirmada por diversas instituições sociais.
- Os fatos folclóricos reproduzem a cultura dos círculos eruditos e das instituições que se dedicam à renovação e à conservação dos patrimônios científico e artístico.
- Os produtores das culturas erudita e popular gozam de prestígio semelhante na sociedade.
- As expressões "cultura popular" e "cultura erudita" designam dois conjuntos coerentes e internamente homogêneos, no que se refere às suas práticas.

Filosofia

AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE FILOSOFIA

Nome Completo e número *

Turma/Ano *

Sobre a Ética é correto afirmar que: *

5 pontos

Se trata de uma disciplina filosófica que busca refletir sobre os problemas práticos, os valores morais e todos os seus pressupostos.

Se trata de um conjunto de normas de conduta reconhecidas como adequadas ao comportamento humano em uma dada comunidade humana.

É uma disciplina prática que busca refletir sobre problemas teóricos.

Seu caráter particular o torna sinônimo do conceito de Moral.

Sua aplicação teórica não tem significado prático.

Sobre o Existencialismo é correto dizer que: *

5 pontos

Se trata de uma reflexão teórica sobre os problemas morais práticos.

Se trata de uma doutrina filosófica que busca refletir sobre a conduta humana.

se trata de uma disciplina filosófica que busca refletir sobre a existência humana.

Se trata de uma disciplina filosófica que busca refletir sobre as condições nas quais a Ética se aplica.

Se trata de uma disciplina psicológica que busca refletir sobre as condições nas quais se dá a existência humana.

Sobre a Psicologia é incorreto dizer que: *

5 pontos

É uma ciência que busca refletir sobre o comportamento humano baseado em técnicas concebidas a partir da análise psíquica feita por um terapeuta.

É uma disciplina filosófica que busca refletir sobre a existência das pessoas a partir da análise clínica da mente.

A psicanálise é uma disciplina que consiste, basicamente, de uma teoria da mente e da conduta humana vinculada à Psicologia, em que a partir de técnicas terapêuticas controladas por um analista visam tratar problemas psicológicos ou psiquiátricos.

A Consciência constitui um fenômeno mental vinculado a totalidade de vivências e suas possibilidades de expansão.

O aparelho psíquico é estruturado em três instâncias: o ID, o SUPEREGO e o EGO.

Segundo John Locke, existem algumas condições necessárias para que vivamos em sociedade. Marque a alternativa que não corresponde a elas. (Conteúdo retirado da aula do CMSP em 25/06/2020.) *

5 pontos

- Liberdade
- Igualdade
- Propriedade (de si, e pelo trabalho, de tudo o que modificar na natureza, limitando-se ao necessário para todos os demais).
- Direito de dizer o que pensa livremente, independentemente de regras e valores.

Para superar o Estado de Natureza Locke propõe a necessidade de um Contrato social. O que ele quer dizer, afinal? Marque apenas a alternativa incorreta. (Conteúdo retirado da aula do CMSP em 25/06/2020.) *

5 pontos

- Que todos devem aderir a um contrato social, no qual um governo assume a responsabilidade de garantir a vida e a liberdade.
- Que a vida no estado de natureza não representa necessariamente uma vida selvagem, mas uma vida sem a tutela de um Estado.
- Que a vida selvagem está limitada a uma instituição repleta de regras que surgem por causa do pacto social.
- Que o pacto social é resultado de uma necessidade coletiva de sobrevivência.

Qual das alternativas não corresponde ao pensamento de Locke (Conteúdo retirado da aula do CMSP em 25/06/2020.). Para J. Locke, o indivíduo é um ser histórico e jurídico, assim dele depende: *

5 pontos

- A existência do Estado
- Os tipos de governo que existem
- As relações sociais que vivencia

- A felicidade e a tristeza
- Uma relação de apoio ao Feudalismo.

De acordo com J. Locke, é correto afirmar: (Conteúdo retirado da aula do CMSP em 25/06/2020.) *

5 pontos

- A propriedade, a liberdade e a vida são direitos positivos, criados para a convivência social.
- Não há limites para a propriedade de um indivíduo.
- A desobediência ao governo é justa quando este não cumpre com sua responsabilidade de garantir os direitos naturais.
- Nossa felicidade e relações sociais dependem do governo.
- O utilitarismo é uma teoria moral que procura oferecer uma forma de diferenciar ações corretas e incorretas. Qual das alternativas abaixo define melhor o princípio básico do utilitarismo? *

5 pontos

- Uma ação moralmente correta é aquela em que a pessoa age com honestidade.
 - Uma ação moralmente correta é aquela que está de acordo com a regra “não faça aos outros aquilo que não gostaria que fizessem para ti”.
 - Uma ação moralmente correta é aquela que está de acordo com o imperativo categórico.
 - Uma ação moralmente correta é aquela que produz o maior saldo positivo de prazer ou bem-estar para todos os afetados pela ação, considerados imparcialmente.
 - Uma ação moralmente correta é aquela que gera mais felicidade para o agente.
- . Marque a alternativa que está errada. Michel Foucault, em suas reflexões sobre o poder, utilizou-se do método genealógico para investigar as instituições, os saberes e as práticas, históricas e culturais, de forma a reconhecer o seu fundamento e o valor que elas adquirem como formas de poder – biopoder e biopolítica. Foucault investigou os discursos e as práticas e como estes, articulados, podem ser eficazes na produção de sujeitos, capazes de sustentar

o poder. Segundo Foucault, existem três dispositivos para a produção dos sujeitos modernos: (Caderno do aluno) *

5 pontos

- Dispositivo religioso, que prioriza os valores morais.
- Dispositivo disciplinar, que prioriza a disciplina do corpo.
- Dispositivo de segurança, que organiza as populações.
- Dispositivo da sexualidade, que intervém na subjetividade.

Segundo Paul Ricoeur é pela linguagem que nos individualizamos. Marque apenas a alternativa que não corresponde ao processo de individualização. Aula CMSP de 02/07/2020) *

5 pontos

- Projetar o nosso EU no futuro
- Descreve e discute o mundo
- Nos diferenciar em relação aos outros
- Interpretar fatos e eventos
- Não se identifica como parte de uma sociedade

Química

Física

Projeto de Vida

Protocolo de Retomada

Diante das mudanças provocadas pelo Covid-19, tornou-se imprescindível definir estratégias para um possível retorno às aulas presenciais.

No entanto, antes de reabrir as escolas, é preciso consultar se o município optou por seguir o protocolo do governo e adequá-lo nas conformidades exigidas.

Desta forma, para garantir que o retorno gradual das aulas seja consciente e segura, o governo estadual determinou protocolos a serem seguidos de acordo

com a atividade exercida. Essas orientações estabelecem regras essenciais para todo público escolar/ familiar, que ainda está em desenvolvimento. Para tanto, abro a discussão para vocês, como seria o Protocolo seguro e eficaz para nossa comunidade escolar?

Atividade:

- a) Qual é sua opinião sobre a retomada dos estudos nas escolas?
- b) Cite dois motivos **para não voltar** às aulas presenciais;
- c) Cite dois motivos **para voltar** às aulas presenciais.
- d) Elabore seu protocolo de retomada, segue algumas orientações:
 - **Orientações para seu Protocolo:**
 1. Se achar conveniente, pesquise e aprofunde seu conhecimento;
 2. Pense no Público alvo;
 3. Higiene;
 4. Espaço;
 5. Intervalo;
 6. Atendimento ao público;
 7. Funcionários;
 8. Regresso ao lar;

- A devolutiva se dará prioritariamente via whatsapp eClassrrom.

Estarei à disposição para eventuais dúvidas.

Tecnologia

TECNOLOGIA - COMPORTAMENTO DIGITAL

Oi pessoal, esta atividade é referente ao uso da internet e pode ser realizada com auxílio do vídeo postado e se por acaso surgirem dúvidas podemos esclarecer nas nossas aulas de vídeo.



23/06 - 2ª série EM - Tecnologia e Inovação - Comportamento digital

Vídeo do YouTube 40 minutos

COMPORTAMENTO DIGITAL

ATIVIDADE TECNOLOGIA 2º A e B

1) Quanto tempo por dia você acha que gasta ficando *online*?

2) FAÇA UM COMENTÁRIO SOBRE OS OBJETIVOS DA INTERNET:

3)

Sabemos que, muitas vezes, você, aluno, sabe usar os recursos digitais e tecnológicos melhor do que nós, professores!

Mas será que você está preparado(a) e realmente consciente de seu uso?

4)

A Internet nos proporciona ser quem quisermos, mas será que o anonimato é sempre positivo?

19/06/2020

Língua Portuguesa

Atividade: Ideias implícitas e explícitas.

Filme: Mãos Talentosas (Ver filme completo e dublado – you tube)

Entrega: Postagem na sexta-feira – 19/06

Atividade solicitada:

Fazer breve comentário (máximo de 05 linhas para cada um e separadamente).

Que ideias implícitas (mensagens) o filme revela sobre a personagem (mãe).

Que ideias implícitas (mensagens) o filme revela sobre o personagem (médico).

Lembrando ... que ideias implícitas é tudo aquilo que eu posso perceber sobre o comportamento, modo de ser, modo de agir dos personagens

Matemática

História

O Ciclo da cana de açúcar no Brasil



As imagens mostram a colheita e o transporte de açúcar da cana em usinas;

- 1- Você já viu uma usina de açúcar e de álcool em funcionamento?
- 2- Como é chamado o trabalhador da figura menor?
- 3- No Brasil, o açúcar é um cultivo recente ou antigo?
- 4- Como se obtinha o açúcar antes de sua produção em usinas?
- 5- Quais derivados de cana o Brasil produz atualmente? Quem trabalha na sua produção?

Atividade de Pesquisa: Cada questão é para ser pesquisada e respondida corretamente.

Geografia

. Data 28/05/2020

Geografia: Blocos econômicos.

Tudo bem alunos?

Atividades.

(1) Colocar os nomes do país referente a seus Blocos econômicos

Exemplo: Mercosul, Bandeiras do Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Venezuela.

(2) Responder também as perguntas da página Abaixo.

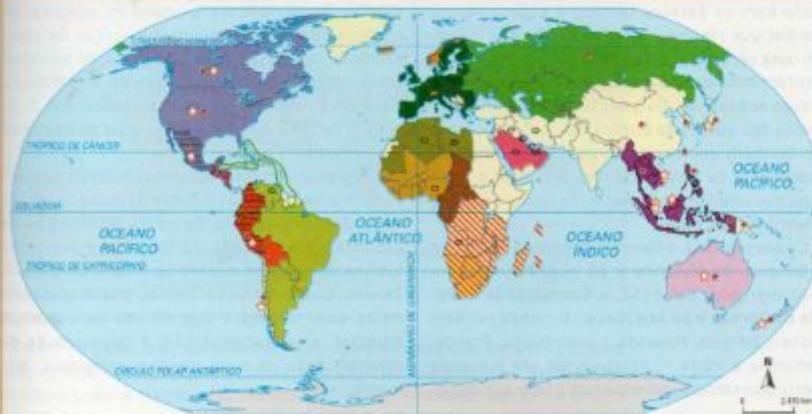
Atualmente, existem vários blocos econômicos em vigência no mundo todo. Muitos outros se encontram em processo de formação. Observe o mapa da seção Olho no Espaço.

OLHO NO ESPAÇO

Países reunidos em blocos econômicos

Leia as informações do mapa e resolva as questões a seguir.

Mundo: blocos econômicos – 2015



Principais organizações/ano de criação

NAFTA – Associação de Livre Comércio da América do Norte – 1989	LMA – União do Magreb Árabe – 1989
Mercosul – Mercado Comum do Sul – 1991	Ecowas – Comunidade Econômica dos Estados da África Ocidental – 1975
MCCA – Mercado Comum Centro-Americano – 1960	SADC – Comunidade para o Desenvolvimento da África Austral – 1990
CAN – Comunidade Andina das Nações – 1969	ESA – União Aduaneira da África Austral – 1969
CCG – Conselho de Cooperação do Golfo – 1981	Arucaita – Acordo Comercial sobre Relações Econômicas entre Austrália e Nova Zelândia – 1983
UE – União Europeia – 1993	AP – Aliança do Pacífico – 2011
EFTA – Associação Europeia de Livre Comércio – 1960	Partenaria Transpacífico – 2016
CIS – Comunidade dos Estados Independentes – 1991	APEC – Cooperação Econômica Ásia-Pacífico – 1989
ASEAN – Associação dos Países do Sudeste Asiático – 1967	Caricom – Comunidade do Caribe – 1972
Comac – Comunidade Econômica e Monetária da África Central – 1989	Opec – Organização dos Países Exportadores de Petróleo – 1960

1. Identifique as organizações que provavelmente têm maior destaque econômico-comercial.
2. Observando a quantidade de países que fazem parte de organizações em comparação com a totalidade de países, a que conclusão se pode chegar?
3. Em que sentido as informações do mapa podem ser relacionadas com o processo de globalização?
4. Levando-se em conta a soberania dos países, que análise pode ser feita com base na leitura do mapa?

Sociologia

Filosofia

Avaliação de Filosofia

Não tendo acesso ao google sala de aula retirar avaliação na escola.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6SR7o1pQ44CPmSzg8UAn1RAU6xMHi79czo_PW3OC9At1BGO/viewform

Química

Cinemática

Questão 1

(FCC) Qual é a velocidade escalar média, em km/h, de uma pessoa que percorre a pé, 1200 m em 20 min?

- a) 4,8
- b) 3,6
- c) 2,7
- d) 2,1
- e) 1,2

Questão 2

(Cesgranrio) Uma pessoa, correndo, percorre 4,0 km com velocidade escalar média de 12 km/h. O tempo do percurso é de:

- a) 3,0 min
- b) 8,0 min
- c) 20 min
- d) 30 min
- e) 33 min

Questão 3

(Unitau) Um carro mantém uma velocidade escalar constante de 72,0 km/h. Em uma hora e dez minutos ele percorre, em quilômetros, a distância de:

- a) 79,2
- b) 80,0
- c) 82,4
- d) 84,0
- e) 90,0

Questão 4

(UEL) Um pequeno animal desloca-se com velocidade média igual a 0,5 m/s. A velocidade desse animal em km/dia é:

- a) 13,8
- b) 48,3
- c) 43,2
- d) 4,30
- e) 1,80

Questão 5

(FGV) Numa corrida de fórmula 1 a volta mais rápida foi feita em 1 min e 20 s a uma velocidade média de 180 km/h. Pode-se afirmar que o comprimento da pista, em metros, é de?

- a) 180
- b) 4000
- c) 1800
- d) 14400
- e) 2160

2ºBIM BIO - TRANSMISSÃO DA VIDA – MECANISMOS DE VARIABILIDADE GENÉTICA E HEREDITARIEDADE

Assistir a vídeo aula e responder as questões do Caderno do Aluno volume 2, da página 49 até a pg 59. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=45lzDirK4IM> PARA REVISÃO: - Hereditariedade - <https://www.youtube.com/watch?v=cEktm2rrdzA> - Aprendendo genética com jogos: Montando Idiogramas - <https://www.youtube.com/watch?v=iDzZbLPmylQ>



16/06 - 2ª série EM - Biologia - Mitose e câncer
Vídeo do YouTube 40 minutos



Hereditariedade
Vídeo do YouTube 19 minutos



Aprendendo genética com jogos: Montando Idiogramas
Vídeo do YouTube 21 minutos

Artes

Dança (clássica) E Patrimônio cultural

Assistir o balé clássico, assistir uma valsa, depois dançar uma valsa ou um balé e representar essa valsa ou esse balé dançando após isso enviar uma foto ou um desenho um pequeno vídeo da atividade realizada se acaso(observação não consegui não consegui mandar o vídeo não consegui desenhar não consegui enviar a foto dessa atividade)fazer um relatório do sentimento que essa dança lhe passou e a expressão. Objetivo dessa atividade dançar uma valsa dançar um balé em casa e registrar 😊 Pesquisa de vídeo na internet Segue abaixo foto de um balé Segue abaixo a foto de uma valsa



Inglês

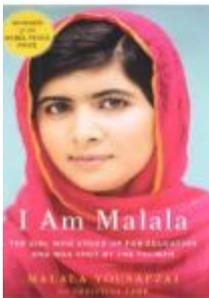
1 ANO A,B,C e D

AVALIAÇÃO DE INGLÊS

MALALA

1997

I was born in Mingora, Pakistan on July 12, 1997.



2008

My father was a teacher and ran a girls' school in our village.

I loved school. But everything changed when the Taliban took control of our town in Swat Valley. The extremists banned many things — like owning a television and playing music — and enforced harsh punishments for those who defied their orders. And they said girls could no longer go to school.

In January 2008 when I was just 11 years old, I said goodbye to my classmates, not knowing when — if ever — I would see them again.

Read the text and answers the questions:

- a) What is the title?
- b) What is the main idea?
- c) what kind of text is it?
- d) What's her name?
- e) When was she born?
- What's her father's occupation?

Educação Física

Ed. Fís. Semana do Desafio

nesse dia as pessoas são convidadas a fazerem e incentivarem outras pessoas a praticarem exercícios físicos. Pensando nesse evento, nossa atividade é fazer qualquer tipo de exercício físico, pode ser: Ginástica (alongamentos, polichinelos, exercícios em geral...); Dança, Correr; Saltar; Pular corda; Treino com bola; Enfim, (lembrando que devemos respeitar o isolamento/ distanciamento social) faça qualquer exercício físico e registre aqui da seguinte maneira: Tipo de exercício: Benefícios: Tempo de exercício: E quem puder anexar um VÍDEO de uns 20 segundos praticando ou até mesmo FOTOS.

Tecnologia

Atividade de Pesquisa.

1. O que é jingles exemplos?
1. O que é jingle para que serve?
1. Qual a origem do jingle?
1. Quais são os jingles mais famosos?
1. O que é jingle de propaganda?
1. Como criar um jingle publicitário?

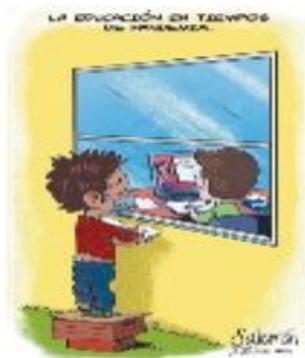
Projeto de Vida

Professora: Daniela Longo
Disciplina: Projeto de vida
Período: 08/06/2020 a 13/06/2020

Observação: Fazer a atividade no Diário de bordo.

➤ Interpretando a imagem

Atividade: Fazer a interpretação da imagem apresentada, posteriormente, descrever suas considerações a respeito. E finalizar a atividade com uma possível solução para sua crítica.



Estarei à disposição nos canais da escola!
Professora Daniela

Eletivas

10/05/2020

Língua Portuguesa

Realizar as atividades nas semanas anteriores

Matemática

Realizar as atividades nas semanas anteriores

História

Atividade: Revolução Industrial data de entrega **18/05/2020**

Para pesquisar e responder :

- 1) O que foi a Revolução Industrial?
- 2) O que nos trouxe a Revolução Industrial?
- 3) Onde ocorreu a Revolução Industrial?
- 4) **Quais são as fases da Revolução Industrial?**
- 5) Em que país teve início a primeira revolução industrial?
- 5) Como eram as primeiras máquinas da Revolução Industrial?



7) **Analise a Charge e responda :**

“Grande parte desse monopólio Inglês devia-se simplesmente a solidão do pioneiro, soberano de tudo quanto ocupa por causa da ausência de outros ocupantes. Ao se industrializarem os demais países, o monopólio findou automaticamente” (HOBSBAWM, E. J, 1979).

A Revolução Industrial trouxe consequências sociais que mudaram os rumos da história.
Diante disto, assinale a alternativa correta.

- a) O acelerado desenvolvimento de uma camada social de trabalhadores, que por não possuírem os meios de produção, passaram a sobreviver apenas da venda de sua força de trabalho e submissão à classe dominante.
- b) Com a ascensão da burguesia, ocorre uma melhoria das condições de habitação e sobrevivência para a sociedade como um todo
- c) Para o processo de industrialização na Inglaterra do século XVIII, foi decisiva a relação colonial, mantida com a Índia e a América do Sul, que possibilitou um grande acúmulo de recursos financeiros
- d) O acúmulo de recursos hídricos, a precarização da agricultura, a pouca disponibilidade de mão de obra e de recursos naturais ajudam a explicar o pioneirismo da Inglaterra na Revolução Industrial, no que se refere ao desenvolvimento tecnológico.

Geografia

Capitalismo

Pesquisar as três fases do capitalismo, Liberalismo, Keynesianismo e Neoliberalismo. Anexar atividade.

Sociologia

Filosofia

Realizar as atividades nas semanas anteriores

Química

Física

Realizar as atividades nas semanas anteriores

biologia

<https://classroom.google.com/u/1/c/ODA4NjQ1NjUyMjda/a/ODc0OTA0ODAyNjJa/submissions/by-status/and-sort-first-name/all>

Acesse o link acima para realizar a atividade **Palestra sobre vírus no CMSP Ciências da Natureza prof. Kennedy Ramos Leitura e Análise de Textos Covid 19**

Artes

1) Pesquisa sobre a origem da música desde da pré história(Ler e fazer um Resumo)

2) Assistir a tv Brasil canal 62 televisão aberta e as 20 horas (documentário Brasil visto de cima)

Depois fazer um texto do que foi essa experiência ver o Brasil visto de cima) observação enviar para a professora

Inglês

Realizar as atividades nas semanas anteriores

Educação Física

Dando sequência nas práticas contemporâneas de Ginástica, vou disponibilizar aqui links de duas aulas, sendo um deles de ginástica localizada.

Que vocês possam ver (de preferência praticar), lembrem -se das aulas práticas que eu levei colchonete e fizemos alguns, abdominais, flexões, agachamentos, etc, quem puder faz um esforço, tenta treinar um pouquinho que seja.

Questões:

1) Quais os benefícios da prática da Ginástica localizada?

-
-
-
-
-

2) Como podemos desenvolver cada capacidade física treinando em casa?

Tecnologia

Projeto de Vida

Eletivas