

Língua Portuguesa

Escolha uma situação do seu dia a dia que tenha sido estranha ou engraçada e escreva uma crônica, contando como tudo aconteceu.

Siga o roteiro:

- 1) Pense nas personagens, ou seja, nas pessoas do seu dia a dia que farão parte da sua história.
- 2) Pense em um cenário atual, de preferência urbano.
- 3) Escolha um fato simples, mas que tenha sido engraçado. Você pode inventar alguns trechos e exagerar em outros para deixar o texto com mais humor.
- 4) Lembre-se das características do Gênero Textual - Crônica. (Estudamos sobre esse Gênero Textual em sala de aula).
- 5) Não esqueça de dar um título para o seu texto.
- 6) Faça em seu caderno de Língua Portuguesa e envie a foto do seu texto.
- 7) Faça uma revisão do seu texto antes de enviar.

Matemática

Aulas no google sala de aula

História

As Cruzadas em geral eram expedições de caráter religioso e militar, organizado pelos cristãos e convocadas pela autoridade máxima da Igreja Católica, que recebe a denominação:

- () bispo
- () abade
- () padre
- () jesuíta
- () papa

Durante a preparação da Terceira Cruzada (1189-1192), o papa autorizou vários pregadores a percorrer a Europa Ocidental e estendeu a indulgência para aqueles que não podendo participar da Cruzada, financiassem a ida de outras pessoas. A palavra indulgência, citada no texto, significa:

- () salvação eterna
- () privilégios feudais
- () aumento do senhorio
- () perdão dos pecados

contrato de vassalagem

O objetivo religioso das Cruzadas era reconquistar a "Terra Santa", por causa das dificuldades impostas aos peregrinos para visitar Jerusalém. Assinale, entre alternativas seguintes o grupo que foi convocado para participar das Cruzadas .

() muçulmanos

() cristãos

() judeus

() árabes

() turcos

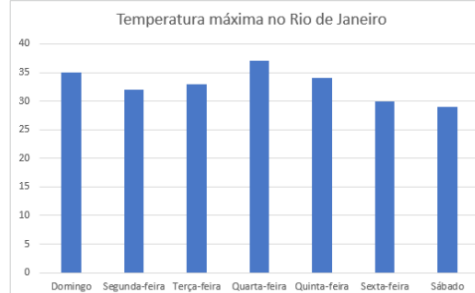
Geografia

Atividade 3 - 7º ano Geografia – Professora Cecília

Gráficos

Os gráficos de barras aparecem com muita frequência em jornais, revistas e outros meios de comunicação. Eles servem para facilitar a compreensão e a análise de dados. As barras podem ser utilizadas na vertical, também conhecido como gráfico de colunas, ou na horizontal.

Abaixo temos um gráfico que mostra a temperatura máxima (em graus Celsius) no Rio de Janeiro em determinada semana.



Observe que cada barra se refere a um dia da semana. O eixo horizontal representa os dias da semana e o eixo vertical, a temperatura máxima registrada naquele dia

Analisando o gráfico, é possível responder algumas perguntas:

a) Quais são as informações trazidas pelo gráfico?

b) Qual foi a temperatura máxima na sexta-feira?

c) Qual foi o dia da semana que apresentou a maior temperatura máxima?

d) Qual foi o dia da semana que apresentou a menor temperatura máxima?

CONSTRUINDO UM GRÁFICO DE BARRAS

Um campeonato de futebol amador está sendo disputado na cidade de São Paulo. Cada equipe já disputou 5 jogos e alguns atletas surgiram como

candidatos a artilharia. A tabela abaixo apresenta os 5 principais goleadores da competição até o momento.

Jogador	Número de Gols
Amoroso	3
Bebeto	3
Dodô	4
Denilson	5
Ronaldo	2

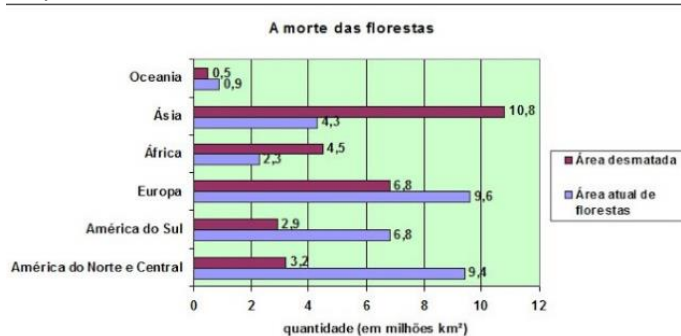
Construa o gráfico, seguindo as instruções:

Não esqueça do título;

O eixo horizontal apresentará o nome dos jogadores;

- O eixo vertical apresentará a quantidade de gols marcados por cada um deles;
- Deve-se seguir uma escala. Se 1 cm equivale a 1 gol, a barra referente a 5 gols deve medir 5 cm;
- Como temos 5 jogadores, o gráfico deve ter 5 barras.

O estado das florestas do planeta e o que foi devastado pela ocupação humana, são os dados que estão representados no gráfico a seguir. Observe estes dados que foram publicados na revista Época de 08/02/1999 e depois responda.



a) Em quais continentes mais da metade das florestas foi devastada pela ocupação humana?

b) Qual a área atual de florestas no mundo todo?

c) Qual a área desmatada no mundo todo?

Inglês

Aulas no google sala de aula

Ciências

Calor e temperatura

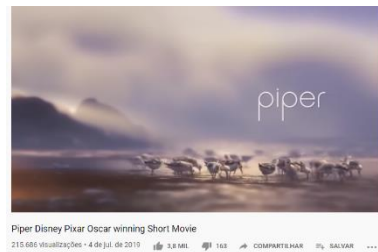
Fazer uma pesquisa sobre as 3 medições de temperatura existentes, Celsius, Fahrenheit e Kelvin. (Deixar no caderno e enviar fotos)

Artes

Boa Tarde! Pessoal.

A aula de hoje será um vídeo refletivo. Deixe seu comentário a respeito.

Piper Disney Pixar Oscar winning Short Movie



<https://youtu.be/vPuRBiBCxyk>

Educação Física

Ed. Fís. Capoeira

Para essa semana vou disponibilizar aqui o link da aula de Educação Física que tivemos no CMSP (14/05), quem não assistiu, pode assistir. As anotações podem ser feitas no caderno.



[14/05 - 7ª série do EM - EF - Lutas do Brasil – A Capoeira](#)

[Vídeo do YouTube 43 minutos](#)

Tecnologia

Cyberbullying

Questionário

1.O que cyberbullying?

2. Quais os malefícios causados pelo cyberbullying?

Projeto de Vida

Eletiva

17/05/2020

Língua Portuguesa

E.E Orlando Minella.

Nome: _____ Série: _____ Professora: Néia

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO: A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

- Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

- Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

- Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – Não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

- Talvez – disse a formiga -, mas isso é muito complicado pra mim. E continuou a arrastar o trigo.

- Ei, espere – disse o trigo. Tive uma ideia. Vamos fazer um acordo!

- Um acordo? – perguntou a formiga.

- Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

- Você está brincando – disse a formiga, descrente.

- Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

- Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

- Não me pergunte – respondeu o trigo -, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

- Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

FÁBULAS DO MUNDO TODO; ESOPHO, LEONARDO DAVINCI E

OUTROS...

RESPONDA AS QUESTÕES

1. O grão de trigo caiu no solo esperando que

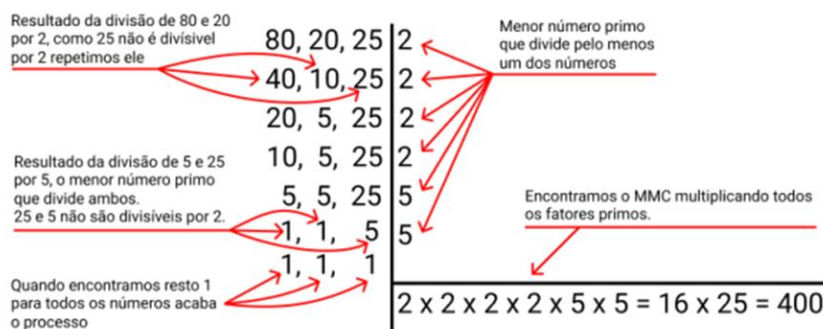
(A) a formiga o levasse para o formigueiro.

(B) outros grãos de trigo fossem procurá-lo.

(C) o vento o levasse para longe dali.

- (D) a chuva o enterrasse.
2. O desentendimento entre as personagens da história inicia quando ;(Início do conflito)
- (A) o grão de trigo cai no solo.
- (B) o trigo diz que é uma semente viva.
- (C) a formiga começa a arrastar a semente.
- (D) a formiga aceita fazer um acordo com o trigo,
3. Quando a formiga diz ao trigo “ você está brincando “, ela
- (A) acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- (B) desconfia da promessa do grão.
- (C) está se divertindo com a situação.
- (D) está propondo ao trigo uma brincadeira.
4. A formiga resolve deixar o grão em seu lugar porque
- (A) ele lhe promete cem grãos de trigo.
- (B) já tem comida suficiente.
- (C) quer o grão como amigo.
- (D) sente pena dele.
5. Quando o autor diz “o trigo tinha mantido sua promessa”, podemos entender que o trigo
- (A) germinou e se tornou uma planta que gerou outros grãos de trigo.
- (B) ficou rico e comprou cem grãos para dar à formiga.
- (C) tinha permanecido o tempo todo em seu lugar à espera da formiga.
- (D) roubou cem grãos da plantação vizinha.
6. Esta história trata principalmente de um acordo baseado em:
- (A) trapaça e mentira.
- (B) confiança e fidelidade.
- (C) amizade e companheirismo.
- (D) desconfiança e engano.
7. Em “Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.” A palavra grifada o está referindo-se
- (A) à chuva.
- (B) à formiga.
- (C) ao trigo.
- (D) ao vento.
8. Em qual Gênero Narrativo enquadra-se esse texto?
- (A) Crônica.
- (B) Fábula.
- (C) Conto.
- (D) Novela.
9. Determine o foco narrativo do texto.
10. Escreva em poucas palavras o Enredo da História.

PARA REFLETIR : “ Enquanto Deus for a sua raiz não existe pedra alguma que impeça seu crescimento. Floresça onde Deus te plantou. “
Boa semana a todos!!!



Exercícios

- 1) Calcule o MMC para 3, 21 e 2.
- 2) Calcule o MMC para os números 39, 9 e 7.
- 3) Encontre o MMC para 100, 22 e 10.
- 4) Calcule o MMC para 10, 20 e 2.
- 5) Qual o MMC para os números 4, 8 e 14?
- 6) Calcule o MMC para 2, 4, 5 e 21.
- 7) Encontre o MMC para 3, 5, 6 e 12.
- 8) Calcule o MMC para 3, 7 e 2.
- 9) Calcule o MMC para 9, 3 e 2.
- 10) Encontre o MMC de 50, 25, 10 e 5.

História

Pesquisar sobre a Peste Negra

Geografia

ATIVIDADE 1

- 1) ESCREVA OS PONTOS EXTREMOS DO BRASIL:
- 2) ESCREVA ONDE O BRASIL SE LOCALIZA:
- 3) QUAIS PAÍSES FAZEM FRONTEIRA COM O BRASIL?
- 4) O QUE É HEMISFÉRIO, QUANTOS ENCONTRAMOS NO GLOBO TERRESTRE E QUAIS SÃO?
- 5) FAÇA O PLANISFÉRIO POLÍTICO COM APENAS OS CONTINENTES, PARALELOS PRINCIPAIS, ZONAS TÉRMICAS, OCEANOS E O PRINCIPAL MERIDIANO (PINTADO E COM MUITO CAPRICHOS!!!!).

ATIVIDADE 2

- 1) ESCREVA SOBRE O HORÁRIO DE VERÃO.
- 2) O QUE É E PARA QUE SERVE O CLIMOGAMA?
- 3) EM QUAL ZONA TÉRMICA DA TERRA ESTÁ LOCALIZADA A MAIOR PARTE DO TERRITÓRIO BRASILEIRO?
- 4) QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS FORMAS DE RELEVO EXISTENTES NO BRASIL? FALE SOBRE CADA UMA:
- 5) CITE 4 REGIÕES HIDROGRÁFICAS DO BRASIL:
- 6) O QUE É UMA ÁREA ANTROPORIZADA?

ATIVIDADE 3

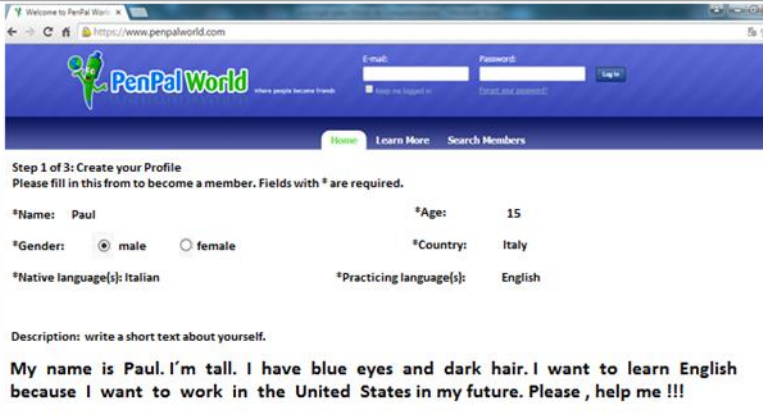
FAÇA UMA LISTA DOS ESTADOS E CAPITAIS BRASILEIRAS:

Inglês

7ANOS A e B

Atividades de Língua Estrangeira Moderna

Responda as questões 1 e 2 com base no texto abaixo:



The screenshot shows the PenPal World website interface. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Learn More, and Search Members. Below this, a form titled 'Step 1 of 3: Create your Profile' is displayed. The form includes fields for Name, Age, Gender, Country, Native language(s), and Practicing language(s). The user 'Paul' has filled in the following information: Name: Paul, Age: 15, Gender: male, Country: Italy, Native language(s): Italian, and Practicing language(s): English. A description field is also present, with the text: 'My name is Paul. I'm tall. I have blue eyes and dark hair. I want to learn English because I want to work in the United States in my future. Please, help me !!!'.

1. De acordo com o texto acima, assinale as alternativas que representam as características de Paul.

- () ele é alto
- () ele é baixo
- () tem olhos azuis e cabelos escuro.
- () tem olhos pretos e cabelos pretos.

Ciências

11/05 aula 7 ano ciências

Tema - máquinas simples (continuação)

Habilidades – a aplicação das máquinas simples no dia a dia

Palavras Chaves – força, trabalho, gravidade, polia, roldana, engrenagem, física.

Questões

- 1- O que é o plano inclinado?
- 2- O que é a força peso?
- 3- Qual a função da escada espiral?
- 4- Cite 3 exemplos de plano inclinado.
- 5- Você já utilizou o plano inclinado para carregar algum objetivo?
- 6- Existe algum plano inclinado em sua escola?

7- De acordo com a imagem apresentada na aula quem faz mais força para empurrar o objeto a figura A ou a figura B. (Represente através de um desenho)

Artes

E. E Orlando Minella.

Professora: Flávia Mariana – Música

Objetivo: (EF06AR21) Currículo Paulista.

Sorte

Caetano Veloso

Tudo de bom que você me fizer

Faz minha rima ficar mais rara

O que você faz me ajuda a cantar

Põe um sorriso na minha cara

Meu amor, você me dá sorte

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte na vida!

Quando te vejo não saio do tom

Mas meu desejo já se repara

Me dá um beijo com tudo de bom

E acende a noite na Guanabara

Meu amor, você me dá sorte

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte de cara!

Tudo de bom que você me fizer

Faz minha rima ficar mais rara

O que você faz me ajuda a cantar

Põe um sorriso na minha cara

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte na vida!

Quando te vejo não saio do tom

Mas meu desejo já se repara

Me dá um beijo com tudo de bom

E acende a noite na Guanabara

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte de cara! (Na vida!)

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte na vida!

De cara! Na vida!

Meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte, meu amor!

Você me dá sorte na vida! (De cara!)

Composição: Ronaldo Bastos / Celso Fonseca.

Atividade Interdisciplinar Arte e língua Portuguesa.

1) Se possível escute a música a letra no youtube.

2) Atividade interdisciplinar Arte & Português

As rimas estão presentes em quais versos:

a) terceira estrofe

b) primeira estrofe

c) segunda estrofe

d) quarta estrofe

3) Na letra da música, uma das ideias passadas pelo verso “Você me dá sorte de cara!” é de que a sorte?

a) é bem-vinda.

b) chega rápido.

c) é impossível viver só.

d) acontece sempre.

4) Pesquisa Resumida do Artista Caetano Veloso.

5) Pesquisa simplificada o que é MPB.

Educação Física

Responda

1) Se você tivesse oportunidade de praticar algum de esporte de Aventura Urbana, qual escolheria e por quê? (caso já pratique algum fale sobre ele)

-

2) Quais as características em geral desse dos esportes de aventura urbano?

-

3) Um dos vídeos apresenta várias práticas corporais de muita habilidade. Uns são esportes de aventura urbanos e outros esportes de ventura na natureza. O que diferencia esses esportes?

-

Tecnologia

Projeto de Vida

OBSERVAÇÃO: Fazer o descritivo da atividade no diário de bordo.

- **Elaboração e divulgação de panfleto.**
- **Tema: “Eu me importo”**

Estamos passando por um processo de **equidade** e **aprendizado** com muitas mudanças comportamentais. O isolamento social é algo novo e preciso.

Pensando nisso, a atividade dessa semana no Projeto de vida traz um **DESAFIO** para vocês!

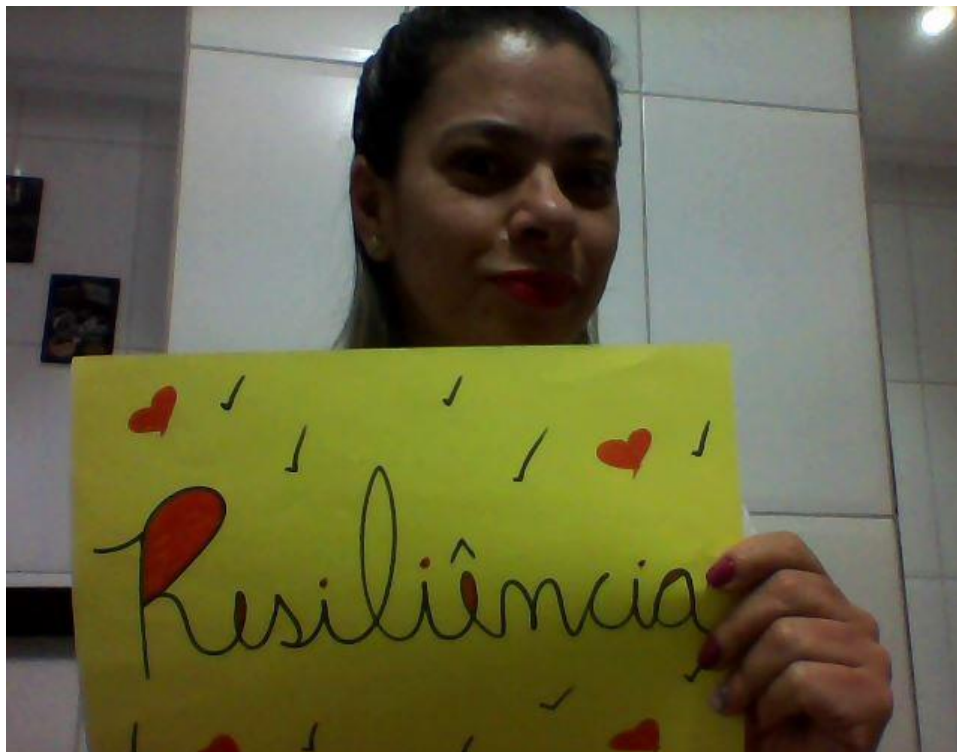
Atividade prática:

Elaborar um panfleto com **UMA** palavra de apoio/incentivo.

Exemplo de palavras: Fé, Empatia, Esperança, Confiar, Superar...

Posteriormente registrar em fotografia e compartilhar no grupo da sala whatsapp e classroom .

Segue o exemplo:



- ✚ Ao aluno que não for possível o registro em foto, realizar a atividade por escrito no diário de bordo.

Atividades abaixo postadas no facebook em 10/05/2020:

Língua Portuguesa
Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre (data de entrega 13/05/2020)
Matemática
Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre (data de entrega 13/05/2020)
História
Acompanhar as aulas do centro de mídia s p
Geografia
Professor Gilson Sena series 7º A, C e D. Disciplina de geografia Período de realização 04/05 a 08/05/2020 Território brasileiro 1- Porção da superfície terrestre sobre a qual a nação brasileira exerce domínio e soberania: a- Território brasileiro b- Continente brasileiro c- América do Sul 2- O Brasil apresenta uma área de 8.515.767 km ² . Com essa dimensão, o Brasil: a- É o maior país do mundo b- É o 5º maior país do mundo c- É o menor país do mundo 3- É uma faixa de Terra, muitas vezes habitada, na qual ocorrem contatos entre os habitantes de territórios vizinhos: a- Divisa

b- Zona de fronteira

c- Limite

4- Com qual país o Brasil tem a fronteira mais extensa, de 3.338 km²:

a- Argentina

b- Bolívia

c- Chile

5- A Zona Intertropical é a parte do globo mais iluminada e aquecida pelos raios solares. Por isso, predominam no Brasil:

a- Os climas frios

b- Os climas quentes

c- Os climas temperados

6- Em relação a linha do Equador, o Brasil apresenta:

a- 7% do seu território no Hemisfério Norte ou Setentrional

b- 93% do seu território no Hemisfério Sul ou Meridional

c- Alternativas A e B estão corretas

7- Em termos de pontos extremos do território brasileiro, o ponto mais setentrional, ou seja, ao norte, é:

a- O Arroio Chuí- RS

b- A nascente do Rio Ailã- RR

c- A Ponta do Seixas- PB

8- Em quantos fusos horários se divide o Brasil:

a- 11

b- 2

c- 4

9- Em termos de pontos extremos do território brasileiro, o ponto mais ocidental, ou seja, ao oeste, é:

- a- O arroio Chuí- RS
- b- A nascente do Rio Ailã- RR
- c- A nascente do Rio Moa- AC

10- Foi um acordo firmado entre portugueses e espanhóis, em 1494, para decidir a divisão das terras recém- conhecidas do continente americano:

- a- Tratado Antártico
- b- Tratado de Tordesilhas
- c- Capitânicas hereditárias

Inglês

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____ NOME: _____

Everyday

Pancakes

The basic pancake is made from a simple batter of eggs, flour, milk and baking powder for



leavening. You can use different types of flour if you want to experiment with whole wheat or buckwheat. And you can also add fruit to the mixture. The batter can be made from scratch in about the same time it takes to make toast. The most time-consuming part of making pancakes, of course, is cooking them. But that time is so short you should consider these an everyday convenience food, not

a special-occasion feast. Cook this recipe a few times and it may become part of your weekly routine. (Sam Sifton).

<https://cooking.nytimes.com/recipes/1893-everyday/>

1. De acordo com o texto, a panqueca básica:

- a. () é feita a partir de uma massa simples de ovos, farinha, leite e fermento.
- b. () é feita a partir de uma massa simples de ovos, farinha mandioca, leite e fermento biológico.
- c. () é feita a partir de uma massa especial de ovos, farinha de rosca, leite e fermento.

d.() é feita a partir de uma massa cozida de ovos, farinha de mandioca, leite e fermento.

2.Analise: “You can use different types of flour”- Escreva uma possível tradução para esse trecho?

3.Na receita você também pode adicionar:

a.()frango.

b.()legumes.

c.() frutas.

d.()peixe.

4.De acordo com o texto:

a.() A parte mais demorada nessa receita é cozinhar as panquecas.

b.()A parte mais difícil nessa receita é amassar os ingredientes.

c.() A parte mais interessante nessa receita é comer as panquecas.

d.() A parte mais demorada nessa receita é assar as panquecas.

5.De acordo com Sam Sifton:

a.() a panqueca não pode tornar parte da rotina.

b.()a panqueca é um alimento que devemos comer só em ocasiões especiais.

c.() a panqueca não pode ser consumida diariamente.

d.() a panqueca pode tornar parte da rotina semanal.

Ciências

1- O que são máquinas simples?

2- De 3 exemplos de máquinas simples.

3- No dia a dia em sua residência onde são utilizadas máquinas simples

4- Representante através de um desenho duas máquinas Simples em atividade.

Artes

Professora: Flávia Mariana – Arte e suas linguagens.

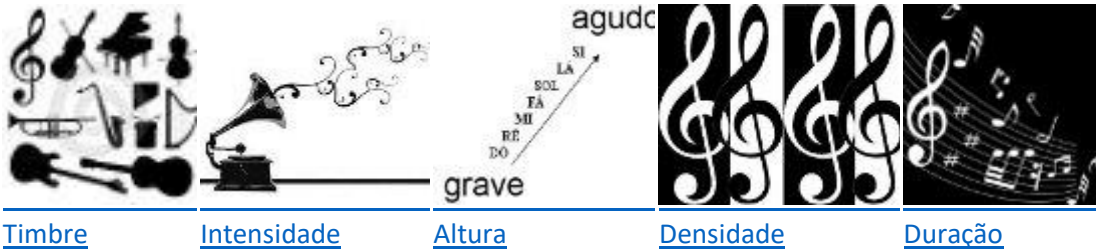
Objetivo: (EF06AR21) Currículo Paulista.

A linguagem da Música: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização

e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. Em qualquer tipo de espetáculo, a linguagem Musical tem um papel insubstituível. Nas representações teatrais, acompanha os gestos, a coreografia, a declamação, para acrescentar algo mais á trama para tornar algo mais completo.

Elementos Formais

Os elementos formais são características próprias que dão forma à música, percebidas pelos nossos ouvidos. São cinco os elementos formadores do som, e é articulando esses cinco elementos que se criam músicas:



Atividade

- 1- Com base nos elementos formais da música crie um desenho no caderno Arte ou em uma folha sulfite **Atenção!!!** Não esqueça da margem 2cm x2cm. Use sua criatividade...

Um abraço fraterno!

Educação Física

Complemento sobre a aula que teve no CMSP.

Dúvidas falem comigo.

Após o vídeo e da aula que tivemos no CMSP faça uma reflexão sobre a filosofia (ensinamentos, espírito, etc) das Lutas em geral e o quanto a Capoeira é importante na nossa cultura.



[BR História da Capoeira - História em 3 Minutos](#)

[Vídeo do YouTube 3 minutos](#)

Tecnologia

Projeto de Vida

Professora: Daniela Longo

Disciplina: Projeto de vida

Séries: 7ºB,C,D, 8ºB,C, 1ºA, 2ºA e 2ºB

Período: 04/05 a 08/05/2020

OBSERVAÇÃO: TODOS DEVERÃO FAZER AS ATIVIDADES NO DIÁRIO DE BORDO.

- **Elaboração de cronograma semanal.**
- **Gestão de tarefas.**

Tendo em vista esse período de isolamento social, estamos nos adaptando a uma nova rotina. Em casa com os familiares, alguns provavelmente, trabalhando em home office, e você, com a retomada dos estudos, certeza que sua rotina deverá sofrer mudanças.

Com tudo, nos deparamos com muitas mudanças comportamentais e sociais importantes para esse período de isolamento.

Para tanto, precisamos elaborar uma rotina para facilitar e nos auxiliar nas atividades do dia a dia.

Pensando nisso, nossa atividade da semana do Projeto de vida, será realizar um **CRONOGRAMA SEMANAL**, uma rotina, principalmente com os horários de estudos.

- A ideia é fazer em folha de sulfite ou folha do caderno de desenho. Use uma cor diferente para cada dia da semana.
- Recorte, e cole-o no diário de bordo.
- **Segue o exemplo.**



Eletiva