

16/07/2020

Língua Portuguesa

Avaliação Língua Portuguesa

E E Orlando Minella

9º A

Prof.º José Angelo

Nome: *

Sua resposta

Apagão em escala planetária festejará o brilho das estrelas Pouca gente ouviu falar de poluição luminosa, mas tal coisa existe e é um pesadelo na vida de astrônomo, pois rouba a beleza do céu estrelado. Não foram os astros que perderam o frescor, a humanidade é que iluminou intensamente a Terra e ofuscou a noite. A poluição luminosa é causada pelo excesso de iluminação urbana. (...) Para chamar a atenção para o problema, astrônomos de diversos países começaram a organizar algo como o dia mundial do céu escuro. A idéia é que as luzes das cidades fossem apagadas por alguns instantes. Isso em 18 de abril de 2005, quando seriam lembrados os 50 anos da morte de Albert Einstein.(Revista O Globo, Rio de Janeiro, 3/10/2004)1 - Da leitura do texto, pode-se entender que a poluição luminosa é provocada *

2 pontos

a) pelo brilho intenso das estrelas.

- b) pela perda do frescor dos astros.
- c) pela pouca iluminação de algumas cidades.
- d) pelo excesso de iluminação urbana.
- e) pelo brilho lunar.

2 - De acordo com o texto, o excesso de iluminação é uma preocupação para os astrônomos porque *

2 pontos

- a) dificulta a iluminação urbana.
- b) ilumina excessivamente a cidade.
- c) impede a plena observação das estrelas.
- d) torna a noite ainda mais escura.
- e) as pessoas se incomodam com tanta luz.

3 - A questão central tratada no texto é a *

2 pontos

- a) economia de energia.
- b) beleza das estrelas.
- c) pesquisa dos astros.
- d) poluição luminosa.
- e) A falta de luz.

4 - A finalidade desse texto é *

1 ponto

- a) informar a preocupação dos astrônomos.
- b) denunciar os perigos de um apagão.
- c) alertar sobre o consumo de energia.
- d) valorizar o excesso de iluminação urbana.

e) mostrar a preocupação das pessoas referente a luz.

5 - Assinale a frase em que os advérbios expressam idéias de tempo e negação: *

1 ponto

- a) Falei calmamente com os embaixadores.
- b) Não me pergunte as razões da minha atitude.
- c) Eles sempre chegam atrasados.
- d) Hoje acreditei em você, mas não acreditarei mais!
- e) Agora seremos felizes para sempre.

6-O CADERNO Sou eu que vou seguir você Do primeiro rabisco até o be-a-bá. Em todos os desenhos coloridos vou estar: A casa, a montanha, duas nuvens no céu E um sol a sorrir no papel.(...)O que está escrito em mim. Comigo ficará guardado, se lhe dá prazer. A vida segue sempre em frente, o que se há de fazer. Só peço a você um favor, se puder: Não me esqueça num canto qualquer. A expressão "A vida segue sempre em frente" indica que na vida: *

2 pontos

- a) tudo acaba.
- b) tudo passa.
- c) tudo estaciona
- d) tudo fica como está.
- e) passamos por fases.

Matemática

Nome:

Série:

Atividade de Notação científica

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/MQQJ-lxftr0>

1- Passe os números a seguir para notação científica.

a) 105 000

b) 0,0019

2- A constante de Avogadro é uma importante grandeza que relaciona o número de moléculas, átomos ou íons existentes em um mol de substância e seu valor é de $6,02 \times 10^{23}$. Escreva esse número em forma decimal.

3- Uma das principais provas de velocidade do atletismo é a prova dos 400 metros rasos. No Campeonato Mundial de Sevilha, em 1999, o atleta Michael Johnson venceu essa prova, com a marca de 43,18 segundos. Esse tempo, em segundo, escrito em notação científica é:

a) $0,4318 \times 10^2$ b) $4,318 \times 10^1$ c) $43,18 \times 10^0$ d) $431,8 \times 10^{-1}$ e) $4\,318 \times 10^{-2}$

4- Em notação científica, a massa de um elétron em repouso corresponde a $9,11 \times 10^{-31}$ kg e um próton, nessa mesma condição, tem massa de $1,673 \times 10^{-27}$ kg. Quem possui maior massa?

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/6Kf8ZakQ1Js>

5- Faça a adição e subtração $6,5 \times 10^3$ e $2,3 \times 10^3$.

6- Realize a divisão e multiplicação das notações científicas: 5×10^3 e $2,3 \times 10^2$.

Exercícios complementares

Resolva os itens a seguir e dê a resposta com notação científica:

a) $8,2 \cdot 10^2 \cdot 4 \cdot 10^3$

b) $3,7 \cdot 10^7 : 8,6 \cdot 10^3$

c) $3,45 \cdot 10^8 + 6,74 \cdot 10^{-2}$

d) $4,7 \cdot 10^{-2} - 5,7 \cdot 10^{-6}$

e) $2,09 \cdot 10^{10} + 5,55 \cdot 10^{12}$

Enviar foto nítida da atividade no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com (colocar nome e série no assunto) ou copiar numa folha separada e entregar na escola com nome, série, disciplina e nome do professor.

***Entregar na data solicitada pela unidade escolar.**

Geografia

Geografia professora Nice

Atividade referente a semana de 15 a 19 de Junho

Revolução Industrial

A Primeira Revolução Industrial diz respeito à evolução tecnológica que ocorreu a partir do século XVIII na Europa Ocidental, entre 1760 e 1850, configurando um novo modelo na relação entre a sociedade e o meio, modificou as formas de produção transformando o setor industrial, favorecendo um novo padrão de consumo.

Essa fase ficou marcada pela substituição da energia produzida pelo homem por energias; a vapor, eólica e hidráulica; houve também a substituição da produção artesanal (manufatura) pela indústria (maquinofatura) ocasionando novas relações de trabalho.

As principais invenções dessa fase foram: a utilização do carvão como fonte de energia; o desenvolvimento da máquina a vapor e da locomotiva. Foi desenvolvido um dos primeiros meios de comunicação quase que instantâneo, o telégrafo.

A produção se intensificou, diminuindo o tempo e aumentando a produtividade; com as invenções melhorou o escoamento de matérias-primas, aumentou o número de consumidores e favoreceu a distribuição dos bens produzidos.

Segunda Revolução Industrial

A Segunda Revolução Industrial ocorreu entre a segunda metade do século XIX até por volta do século XX, seu fim se deu durante a Segunda Guerra Mundial. A industrialização se estendeu aos Estados Unidos, Japão e demais países da Europa. Houve o aperfeiçoamento de tecnologias, e grandes investimentos em pesquisas, especialmente no campo da medicina.

Destacando as invenções relacionadas ao uso do petróleo como fonte de energia, o motor à combustão. A eletricidade anteriormente utilizada apenas para desenvolvimento de pesquisas em laboratórios, nesse período, começou a ser usada para o funcionamento de motores, destacando os motores elétricos e à explosão. O ferro passou a ser substituído pelo aço.

Terceira Revolução Industrial

A Terceira Revolução Industrial também conhecida como Revolução Tecnocientífica, teve início na metade do século XX. Nessa fase houve uma revolução no setor industrial, pois teve o desenvolvimento tecnológico voltado ao processo produtivo, e grande revolução no avanço científico, espalhando-se por todo o mundo.

A introdução da biotecnologia, robótica, avanços na área da genética, telecomunicações, eletrônica, transporte, entre outras áreas, transformaram não só a produção, como também as relações sociais, o modo de vida da sociedade e o espaço geográfico.

A esse desenvolvimento proporcionado pelos avanços obtidos nas diversas áreas científicas está relacionado ao que denominamos globalização: estão interligados, favorecendo a diminuição do tempo, e das distâncias, conectando pessoas, lugares, transmitindo informações instantaneamente, superando, os desafios e obstáculos que permeiam a localização geográfica, as diferenças culturais, físicas e sociais.

Consequências

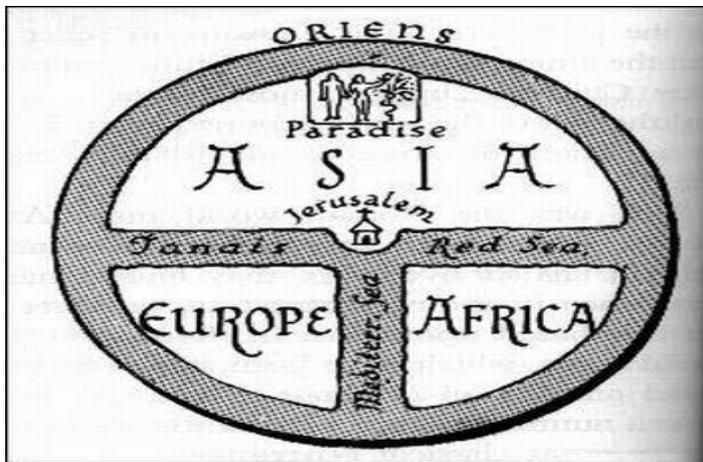
A Revolução Industrial transformou o setor econômico e industrial, como também as relações sociais, as relações entre o homem e a natureza.

A Primeira Revolução Industrial representou uma nova organização no modo capitalista. Ocorrendo aumento significativo de indústrias, conseqüentemente aumento da produtividade (produção em menor tempo). O homem ao ser substituído pela máquina no meio rural procurou trabalho e moradia, dando início ao processo de urbanização.

Esse processo culminou no crescimento desenfreado das cidades, na marginalização de boa parte da população, bem como em problemas de ordem social como miséria, violência, fome. Nessa fase, também, a sociedade organizou-se em dois polos: de um lado a burguesia e do outro o proletariado.

CARTOGRAFIA MEDIEVAL

Durante a Idade Média, a igreja católica exerceu grande influência. O tipo preferido de representação cartográfica foi a imagem do Mundo em mapas-múndi circulares, chamados Mapa da roda ou Mapa T-O, representados na concepção tripartite, Ásia, Europa e África. Através do qual o artista buscava representar o mundo conhecido — Europa, Ásia e África O modo como é disposto o T é constituído pelos rios Tanais (Don) e Nilo, no sentido horizontal, e, no vertical, pelo Mar Mediterrâneo, e esse conjunto é cercado pelo oceano.



No início do século XVI, o Planisfério de Cantino (elaborado em 1502) era considerado a carta náutica mais atualizada das terras emersas conhecidas na época.

Repare que, nessa representação, além da Linha do Equador e de outros paralelos, também foi representado o meridiano que indicava a linha do Tratado de Tordesilhas, assinado em 1494.

Realizar as atividades do caderno do aluno páginas 21, 22,23 24 25 e 26.

Por mais longa que seja a caminhada, o importante é dar o primeiro passo.

História

2º Guerra Mundial (Final)



- 1- Pesquise sobre o dia **D** 6 de Junho 1944:
- 2- Pesquise sobre o que aconteceu com Adolf Hitler e sua companheira Eva Braun após a derrota da Alemanha:
- 3- Como foi a derrubada de Mussolini em 1943:
- 4- Pesquise sobre a Organização das Nações Unidas (ONU).

Ciências

2º BIM CIE: HEREDITARIEDADE/GREGOR MENDEL - AULAS CMSP DE 06/07 E 13/07

- Vídeo de 06/07:

Assistam a vídeo aula de ciências com o prof. Edjoel Carvalho Veiga no link:

https://www.youtube.com/watch?v=S260BMCGBIY&list=PLAbRprP4phEgZ7omYjICNGX_33hqwVwLj&index=9

e respondam as seguintes questões feitas na própria vídeo aula. Em seguida responda as páginas 11, 12 e 13 do caderno do aluno 2º bimestre.

QUESTÕES DA VÍDEO AULA:

1ª) Todos os filhos(as) devem ser parecidos(as) com os seus pais?

R:

2ª) Responda o que é:

a) Gameta:

b) Célula haploide:

c) Célula diploide:

d) Gene:

e) Zigota:

3ª) O que é um clone e qual a justificativa para a clonagem?

R:

- Vídeo de 13/07

Assistam a vídeo aula de ciências com o prof. Carlos Magno no link:

https://www.youtube.com/watch?v=WPDk08Odk44&list=PLAbRprP4phEgZ7omYjICNGX_33hqwVwLj&index=10

e responda as seguintes questões feitas na própria vídeo aula. Em seguida responda as páginas 14, 15 e 16 do caderno do aluno 2º bimestre.

QUESTÕES DA VÍDEO AULA:

1ª) Como sabemos o que os cientistas do passado fizeram?

R:

2ª) Formule hipóteses de resposta para as seguintes, possíveis, perguntas de Gregor Mendel:

a) Por que existem ervilhas amarelas e verdes em uma mesma espécie de planta?

R:

b) Será que quando eu cruzo ervilhas verdes entre si, terei somente ervilhas verdes?

R:

3ª) Formulando uma nova hipótese:

- Por que não houve o aparecimento de ervilhas amarelas na geração F1, como houve na geração F2?

R:



06/07 - 9º ano EF - Ciências - Hereditariedade: Parte I

Vídeo do YouTube 38 minutos



13/07 - 9º ano EF - Ciências - Gregor Mendel, a genética e a metodologia científica

Vídeo do YouTube 41 minutos

Artes

Dança popular no Brasil

Fazer uma pesquisa(trabalho) sobre diversas danças populares no Brasil e suas origens.

depois responder às seguintes perguntas e enviar tudo para o professor como resumo.

- 1)Você já participou de um dança na escola?
- 2)como foi essa experiência de dançar na escola?
- 3) Gosta de dançar que tipo de ritmo?

Observação da atividade é para responder as perguntas por mais simples que seja

9ANO A, B, C e C
Professora Simone

ACTIVITY 5

a) Match each picture to the word in the box you can relate to it.

1. TAXES
2. MONEY
3. GOVERNMENT
4. WATTS
5. PRICE
6. BILLS

b) Read the text and answer the questions on your notebook.

9ANO A, B, C e C
Professora Simone

ACTIVITY 5

a) Match each picture to the word in the box you can relate to it.

1. TAXES
2. MONEY
3. GOVERNMENT
4. WATTS
5. PRICE
6. BILLS

b) Read the text and answer the questions on your notebook.

Inside the electricity bill

[...] When the electric bill arrives to the consumer, he or she pays for the energy itself (cost of generation), the transmission, and the energy distribution, plus the charges and taxes determined by the law, destined to the government. [...]

c) According to the text, for how many services does the consumer pay to obtain electricity?

d) Besides the services, what else affects the cost of the electricity bill?

Educação Física

Ed. Fís. Lutas no Mundo

Responda:

1) De modo geral fale sobre a filosofia e ensinamentos sobre as artes marciais.

-

2) Explique sobre a origem e significado do Karatê.

3) Explique sobre o que é Kata.

Projeto de Vida

Tecnologia

RENATA MARIA DE SOUSA NASCIMENTO

Bom dia pessoal na apostila volume 2 na página 56 façam a atividade 1, passo 1 até o passo 3 na pág 57, façam na apostila e enviam uma foto das respostas.

19/06/2020

Língua Portuguesa

ESTRUTURA

ARGUMENTAÇÃO

- Defesa do ponto de vista através de argumentos consistentes e convincentes.
- **Lembre-se** que a dissertação argumentativa tem como principal objetivo persuadir o leitor e convencê-lo de que a sua opinião é a correta.
- Os argumentos deverão ser consistentes e estruturados de forma coerente e coesa, de modo a formar uma unidade textual.



Produza um texto dissertativo argumentativo utilizando esta imagem.

Matemática

Atividade- Apostila Vol. 2

-Pesquisar notação científica e fazer as anotações no caderno.

-Responder:

Atividade 1- Operando com notação científica

Página: 65 exercícios: 1.1

Atividade 2- O universo: números que impressionam.

Página: 66 exercícios: 2.1 e 2.2

Observação: na Atividade 1 responder direto na tabela.

* enviar a foto no Whats (9 9201-0146)

ou copiar numa folha separada e entregar na escola com nome, série, disciplina e nome do professor.

***Entregar na data solicitada pela unidade escolar.**

Geografia

Geografia: Prof.a Nice Atividade para entregar dia 15/05/2020

GLOBALIZAÇÃO

As grandes navegações propiciaram a formação de numerosos fluxos comerciais entre metrópoles e colônias, que se intensificaram com a

industrialização aumentando o fluxo, com interesse nas matérias-primas e fontes de energia. A sofisticação dos meios de transporte e na comunicação provocaram mudanças no modo de produzir e consumir, criando um mundo com relativa universalização de culturas e padronização de consumo, graças à tecnologia da informação.

A globalização possibilitou avanços nas relações internacionais, como na integração dos países em blocos econômicos, possibilitando a redução ou eliminação das tarifas alfandegárias, gerando circulação mais rápida entre os países envolvidos. Os fluxos da globalização do mundo globalizado caracterizam-se pela intensificação dos fluxos de capitais, pessoas, mercadorias e informações.

Capitais: são representados pelos investimentos no setor produtivo, ou em fundos de investimentos e bolsas de valores.

Mercadorias: são representados pelo comércio internacional de mercadorias, bem

como pela expansão e globalização do consumo.

Pessoas: são deslocamentos principalmente de turismo, migrantes e refugiados por

via aérea, terrestre ou marítima.

Informações: compõem as redes de dados e informações. Dispositivos conectados a

internet no mundo.

Avanço positivo da globalização

Os avanços proporcionados pela evolução dos meios tecnológicos geram maior

difusão de conhecimento, fazendo circular rápido e eficiente o conhecimento científico

e troca de experiências.

Este aspecto faz com que ocorra de forma rápida e eficiente avanços nas áreas da

medicina, genética, biomedicina, física, química, etc

Globalização pode ser entendida como a quebra de barreiras e fronteiras entre os

territórios, causando uma maior conexão, integração e interligação dos territórios.

Ocasionado pelo avanço tecnológico especialmente nos transportes e nas comunicações.

Consequências da globalização

Uma das contradições da globalização é a desigualdade social atrelada ao capitalismo, onde uma minoria de países possui elevado nível de desenvolvimento,

enquanto outros países não conseguem melhorias econômicas e sociais, intensificando as desigualdades Regionais.

Outro fator que podemos observar é os modelos de consumo das grandes cidades

que são difundidos mundialmente e, em geral seguidos por grande parte da população. Desse modo as empresas vão expandindo seus negócios e investido cada

vez mais em propagandas, o que influencia a universalização de alguns hábitos.

Atividade

A) Após ler o texto escreva com suas palavras, o que é globalização.

B) Em sua opinião a globalização trouxe benefícios? Por quê?

C) Segundo o texto a globalização começou desde as grandes navegações.

Você

concorda? Justifique sua resposta.

D) Para você a globalização possui mais aspectos favoráveis ou desfavoráveis?

E) Analise a imagem abaixo, e responda a pergunta contida nela.

DESAFIO DO DIA

Observe as imagens.



Para você, de que forma a globalização está presente nessas imagens?

41

História

A CRISE DE 1929



1) O que foi a crise de 1929?

2) O que causou a crise de 1929?

3) Qual foi a solução para a crise de 1929?

4)Onde ocorreu a crise econômica de 1929?

5) Como reagiu o mundo com a crise de 1929?

Um breve resumo da professora: A Crise de 1929, também conhecida como “A Grande Depressão”, foi a maior crise do capitalismo financeiro. O colapso econômico teve início em meados de 1929, nos Estados Unidos, e se espalhou por todo o mundo capitalista. Seus efeitos duraram por uma década, com desdobramentos sociais e políticos.

Prof. Cris

Inglês

9ANO A,B e C

AVALIAÇÃO DE INGLÊS

1. Look at the T-Chart and the picture to classify the energy sources.

“Natural gas is an example of non-renewable energy source but, wind is an example of renewable.”

Now it is your turn!

- a) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
b) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
c) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
d) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”



2) Look at Picture. Why is the girl protesting? Share your ideas with a colleague. After that, answer the following questions on your notebook.



- a) What does the girl's poster might mean?
b) What do you think that she wants for the future?

Artes

Dança (clássica) E Patrimônio cultural

Assistir o balé clássico, assistir uma valsa, depois dançar uma valsa ou um balé e representar essa valsa ou esse balé dançando após isso enviar uma foto ou um desenho um pequeno vídeo da atividade realizada se acaso(observação não consegui não consegui mandar o vídeo não consegui desenhar não consegui enviar a foto dessa atividade)fazer um relatório do sentimento que essa dança lhe passou e a expressão. Objetivo dessa atividade dançar uma valsa dançar um balé em casa

e registrar 😊 Pesquisa de vídeo na internet Segue abaixo foto de um balé Segue abaixo a foto de uma valsa



CIÊNCIAS

2º Bim CIE_Vídeo-aulas CMSP - Radiações Eletromagnéticas (20/03 e 12/06); Ciência, Tecnologia e Comunicação (15/06)

Assistam aos vídeos disponíveis no YouTube a seguir, e façam anotações para resolverem as atividades do São Paulo faz Escola - Caderno do aluno vol 2: Situações de Aprendizagem 1 e 2: leitura e análise de textos e imagem. Nos encontros semanais, on-line, verei e darei nota para a atividade de vocês. Ok? 20/03/2020 profa Rafaela Lima -

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCQ7YdqHjE> 12/06/2020 prof Fábio de Paiva -

https://www.youtube.com/watch?v=zWs0HfFUE0U&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&start_radio=1&t=1285 15/06/2020 prof Carlos Magno Sampaio -

https://www.youtube.com/watch?v=zvDaP_HVc_Y&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&index=4



[Radiações eletromagnéticas – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental](#)

[Vídeo do YouTube 12 minutos](#)



[12/06 - 9º ano EF - Ciências - Radiações eletromagnéticas](#)

[Vídeo do YouTube 42 minutos](#)



[15/06 - 9º ano EF - Ciências - Ciência, tecnologia e comunicação](#)

[Vídeo do YouTube 40 minutos](#)

Educação Física
<p>Ed. Fís. Semana do Desafio</p> <p>nesse dia as pessoas são convidadas a fazerem e incentivarem outras pessoas a praticarem exercícios físicos. Pensando nesse evento, nossa atividade é fazer qualquer tipo de exercício físico, pode ser: Ginástica (alongamentos, polichinelos, exercícios em geral...); Dança, Correr; Saltar; Pular corda; Treino com bola; Enfim, (lembrando que devemos respeitar o isolamento/ distanciamento social) faça qualquer exercício físico e registre aqui da seguinte maneira: Tipo de exercício: Benefícios: Tempo de exercício: E quem puder anexar um VÍDEO de uns 20 segundos praticando ou até mesmo FOTOS.</p>
Tecnologia
<p>Atividade de Pesquisa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é jingles exemplos? 1. O que é jingle para que serve? 1. Qual a origem do jingle? 1. Quais são os jingles mais famosos? 1. O que é jingle de propaganda? 1. Como criar um jingle publicitário?
Projeto de Vida
Eletiva

10/05/2020

Língua Portuguesa



1-Refleta sobre a imagem acima e a comente .

2-Responda:

Humor, crítica e ironia: O que é meme?

Matemática

Prof. Valquíria – Matemática

Enviar no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com colocar no assunto Nome e Série

Nome:

Série:

Grandezas diretamente e inversamente proporcionais

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/ZiHqfMn2nQY>

1. Se $(3, x, 14, \dots)$ e $(6, 8, y, \dots)$ forem grandezas diretamente proporcionais, então o valor de $x + y$ é:

- a) 20 b) 22 c) 24 d) 28 e) 32

2. Se $(2; 3; x; \dots)$ e $(8; y; 4; \dots)$ forem duas sucessões de números diretamente proporcionais, então:

- a) $x = 1$ e $y = 6$
b) $x = 2$ e $y = 12$
c) $x = 1$ e $y = 12$
d) $x = 4$ e $y = 2$

e) $x = 8$ e $y = 12$

3. Três caminhões transportam 250 m^2 de areia. Quantos caminhões iguais a esse serão necessários para transportar 7000 m^2 de areia?

- a) 30 caminhões.
- b) 44 caminhões.
- c) 60 caminhões.
- d) 74 caminhões.
- e) 84 caminhões.

4. Uma barra de metal com 1,5 metros de altura foi fincado no solo, e a sombra que pôde ser observada, produzida por essa barra, possui 4,5 metros. Qual é a altura do poste ao lado da barra de metal, sabendo que a sombra desse poste, nesse mesmo horário, mede 30 metros?

- a) 10 metros
- a) 20 metros
- b) 30 metros
- c) 45 metros
- d) 15 metros

5. Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

História

Título: Tratado de Versalhes

Segue atividade de Pesquisa: Pesquise cada questão e coloque a resposta correta, segue vídeo para ajudar na atividade



- 1 -O que foi o tratado de Versalhes?
- 2 -Por que o nome Tratado de Versalhes?
- 3 - Qual foi a consequência do Tratado de Versalhes?
- 4 -Quais os principais pontos do Tratado de Versalhes?
- 5 -Quanto a Alemanha pagou no Tratado de Versalhes?
- 6 -Por que o Tratado de Versalhes assinado foi em 1919?

Geografia

Geografia Profª Nice semana de 17 a 22 de maio.

Bipolarização do mundo

Em 1945, com fim da Segunda Guerra Mundial, França, Reino Unido, Itália, Alemanha e Japão estavam arruinados socioeconomicamente, suas infraestruturas arruinadas e grande perda de vidas. (Porem os Estados Unidos e a (URRS)) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, conseguiram se estabelecer financeiramente.

No pós-guerra a URSS aperfeiçoou se no desenvolvimento de armas nucleares possuindo o maior exército do mundo, anexou muitos territórios e ampliou a influência no leste europeu. Da mesma forma os Estados Unidos, ampliou suas zonas de influência, investiu em tecnologia produziu armas nucleares.

Porem essas duas superpotências, não partilhavam de mesma ideologia, o sistema político dos Estados Unidos era capitalista, já a União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas possuía sistema socialista. Os países aliados aos estados unidos sistema econômico capitalista obtiveram ajuda financeira e fornecimento de armas, em contra partida os estados unidos

exercia influência sobre eles. A URSS também exercia influência sobre seus aliados socialistas, desse modo surgiu a geopolítica bipolar.

Essa bipolarização do mundo deu origem a vários conflitos armados, a Guerra da Coreia, Revolução Cubana, Guerra do Vietnã. Muitos conflitos no Oriente Médio, grupos separatistas na África, golpes militares.

Outra consequência foi a divisão da Alemanha em Alemanha Ocidental capitalista e Alemanha oriental socialista

Em 1980 instalou-se uma forte crise econômica na União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas ocorreu a estagnação do setor industrial, queda da produtividade de bens de consumo, grandes gastos com armamento, não manter-se ao mesmo nível dos países capitalistas, em meio a essa crise a superpotência URSS não resistiu e veio a desintegrar-se em 1991, caracterizando o fim da Guerra Fria, assim como o fim da Bipolarização Mundial.

ATIVIDADE

1) escreva com suas palavras, o que seria a expressão bipolarização do mundo?

2) Após ler o texto realize pesquisa em livros ou sites e redija um pequeno texto sobre.

O que é capitalismo e o que é socialismo.

Os seus sonhos têm que ser como um norte, um guia em sua vida. Sempre caminhe na direção deles e nunca desista...

Inglês

Aulas no google sala de aula

Ciências

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 1º BIMESTRE 2020 – 9º A,B,C

Professor Wilton

. Assistir a vídeoaula exibida no dia 30/04/2020 CMSP:

- Pelo YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=e6uQSpBD46M&t=1228s>;

- Pelo Facebook: <https://www.facebook.com/100385571631448/videos/907574706355196>;

. Olhar as anotações das aulas e atividades do livro didático de ciências, dadas em fevereiro e março em sala de aula;

Ou pesquisem outras fontes e respondam as seguintes questões:

1ª – Do que os materiais são feitos ou formados?

2ª – O que é átomo?

3ª – É possível ver o átomo? Como?

4ª – O que é um modelo científico? E o modelo atômico?

5ª – Como os cientistas explicam a existência do átomo e quais os recursos que eles utilizam para estudá-lo?

6ª – O que são moléculas?

Responda e entregue até

Artes

1) Pesquisa sobre a origem da música desde da pré história (Ler e fazer um Resumo)

2) Assistir a tv Brasil canal 62 televisão aberta e as 20 horas (documentário Brasil visto de cima)

Depois fazer um texto do que foi essa experiência ver o Brasil visto de cima) observação enviar para a professora

Educação Física

Ed. Fís. Dança

Vou disponibilizar aqui o link da última aula de Educação Física que tivemos no CMSP, quem não assistiu ainda pode assistir.

Dúvidas estou a disposição.



[14/05 - 9º ano do EF II - EF - Dança de salão](#)

[Vídeo do YouTube 44 minutos](#)

Tecnologia

Projeto de Vida
Eletiva