

Dmr

É a abreviação de **demorou**. Significa que está tudo certo, que a pessoa entendeu e respondeu de forma positiva.
Exemplo: – Vou comprar **um** tênis de corrida hoje. – **Dmr!**

1) Leitura e análise de charge:



Questões

- A) De acordo com a charge podemos classifica-la que tipo linguagem o menino está utilizando?
- B) Você saberia apresentar dois ou três exemplos de escrita própria da comunicação em meios digitais?
- C) Em sua opinião, em que momento podemos usar a escrita em meios digitais?

2) Análise das tirinhas:



Considerando a relação entre os usos oral e escrito, tratada no texto, verifica-se que o humor do texto se produz:

- a)** Na forma errada e incompreensível da fala do rapaz.
- b)** No confronto entre dois níveis de linguagem. Um que se aproxima da forma culta e outro da forma oral
- c)** A fala do homem estrangeiro figura como um modo comunicativo superior ao da oralidade.
- d)** Na percepção implícita de que a oralidade é mais valorizada que a escrita formal.
- e)** Na crença de que a língua deve ser expressa de forma mais culta.

Produção textual

3) Elabore um texto utilizando as linguagens digitais (gírias, emoticons, figurinhas, abreviações e acrônimos).

Matemática

Nome:

Série:

Atividade de Notação científica

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/MQQJ-lxftro>

1- Passe os números a seguir para notação científica.

- a) 105 000
- b) 0,0019

2- A constante de Avogadro é uma importante grandeza que relaciona o número de moléculas, átomos ou íons existentes em um mol de substância e seu valor é de $6,02 \times 10^{23}$. Escreva esse número em forma decimal.

3- Uma das principais provas de velocidade do atletismo é a prova dos 400 metros rasos. No Campeonato Mundial de Sevilha, em 1999, o atleta Michael Johnson venceu essa prova, com a marca de 43,18 segundos. Esse tempo, em segundo, escrito em notação científica é:

- a) $0,4318 \times 10^2$ b) $4,318 \times 10^1$ c) $43,18 \times 10^0$ d) $431,8 \times 10^{-1}$ e) $4\,318 \times 10^{-2}$

4- Em notação científica, a massa de um elétron em repouso corresponde a $9,11 \times 10^{-31}$ kg e um próton, nessa mesma condição, tem massa de $1,673 \times 10^{-27}$ kg. Quem possui maior massa?

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/6Kf8ZakQ1Js>

5- Faça a adição e subtração $6,5 \times 10^3$ e $2,3 \times 10^3$.

6- Realize a divisão e multiplicação das notações científicas: 5×10^3 e $2,3 \times 10^2$.

Exercícios complementares

Resolva os itens a seguir e dê a resposta com notação científica:

a) $8,2 \cdot 10^2 \cdot 4 \cdot 10^3$

b) $3,7 \cdot 10^7 : 8,6 \cdot 10^3$

c) $3,45 \cdot 10^8 + 6,74 \cdot 10^{-2}$

d) $4,7 \cdot 10^{-2} - 5,7 \cdot 10^{-6}$

e) $2,09 \cdot 10^{10} + 5,55 \cdot 10^{12}$

Enviar foto nítida da atividade no email: valquiariaprof.quimica@gmail.com (colocar nome e série no assunto) ou copiar numa folha separada e entregar na escola com nome, série, disciplina e nome do professor.

***Entregar na data solicitada pela unidade escolar.**

Geografia

Geografia professora Nice

Atividade referente a semana de 15 a 19 de Junho

Revolução Industrial

A Primeira Revolução Industrial diz respeito à evolução tecnológica que ocorreu a partir do século XVIII na Europa Ocidental, entre 1760 e 1850, configurando um novo modelo na relação entre a sociedade e o meio, modificou as formas de produção transformando o setor industrial, favorecendo um novo padrão de consumo.

Essa fase ficou marcada pela substituição da energia produzida pelo homem por energias; a vapor, eólica e hidráulica; ouve também a substituição da produção artesanal (manufatura) pela indústria (maquinofatura) ocasionando novas relações de trabalho.

As principais invenções dessa fase foram: a utilização do carvão como fonte de energia; o desenvolvimento da máquina a vapor e da locomotiva. Foi desenvolvido um dos primeiros meios de comunicação quase que instantâneo, o telégrafo.

A produção se intensificou, diminuindo o tempo e aumentando a produtividade; com as invenções melhorou o escoamento de matérias-primas, aumentou o número de consumidores e favoreceu a distribuição dos bens produzidos.

Segunda Revolução Industrial

A Segunda Revolução Industrial ocorreu entre a segunda metade do século XIX até por volta do século XX, seu fim se deu durante a Segunda Guerra Mundial. A industrialização se estendeu aos Estados Unidos, Japão e demais países da Europa. Houve o aperfeiçoamento de tecnologias, e grandes investimentos em pesquisas, especialmente no campo da medicina.

Destacando as invenções relacionadas ao uso do petróleo como fonte de energia, o motor à combustão. A eletricidade anteriormente utilizada apenas para desenvolvimento de pesquisas em laboratórios, nesse período, começou a ser usada para o funcionamento de motores, destacando os motores elétricos e a explosão. O ferro passou a ser substituído pelo aço.

Terceira Revolução Industrial

A Terceira Revolução Industrial também conhecida como Revolução Tecnocientífica, teve início na metade do século XX. Nessa fase houve uma revolução no setor industrial, pois teve o desenvolvimento tecnológico voltado ao processo produtivo, e grande revolução no avanço científico, espalhando-se por todo o mundo.

A introdução da biotecnologia, robótica, avanços na área da genética, telecomunicações, eletrônica, transporte, entre outras áreas, transformaram não só a produção, como também as relações sociais, o modo de vida da sociedade e o espaço geográfico.

A esse desenvolvimento proporcionado pelos avanços obtidos nas diversas áreas científicas está relacionado ao que denominamos globalização: estão interligados, favorecendo a diminuição do tempo, e das distâncias, conectando pessoas, lugares, transmitindo informações instantaneamente, superando, os desafios e obstáculos que permeiam a localização geográfica, as diferenças culturais, físicas e sociais.

Consequências

A Revolução Industrial transformou o setor econômico e industrial, como também as relações sociais, as relações entre o homem e a natureza.

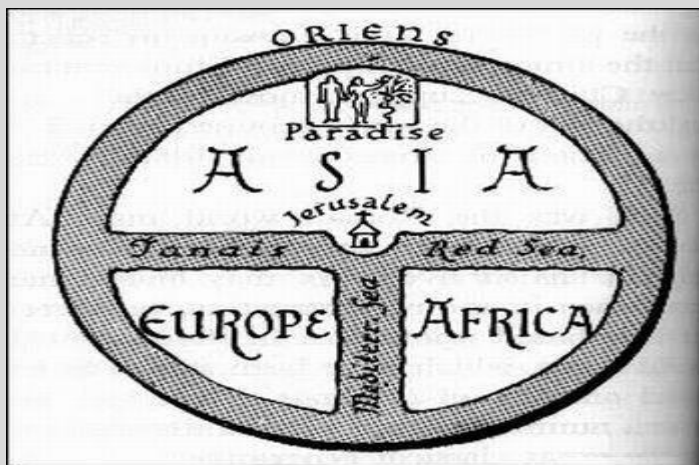
A Primeira Revolução Industrial representou uma nova organização no modo capitalista. Ocorrendo aumento significativo de indústrias, consequentemente aumento da produtividade (produção em menor tempo). O homem ao ser substituído pela máquina no meio rural procurou trabalho e moradia, dando início ao processo de urbanização.

Esse processo culminou no crescimento desenfreado das cidades, na marginalização de boa parte da população, bem como em problemas de ordem social como miséria, violência, fome. Nessa fase, também, a sociedade organizou-se em dois polos: de um lado a burguesia e do outro o proletariado.

CARTOGRAFIA MEDIEVAL

Durante a Idade Média, a igreja católica exerceu grande influência. O tipo preferido de representação cartográfica foi a imagem do Mundo em mapas-múndi circulares, chamados Mapa da roda ou Mapa T-O, representados na concepção tripartite, Ásia, Europa e África.

Através do qual o artista buscava representar o mundo conhecido — Europa, Ásia e África. O modo como é disposto o T é constituído pelos rios Tanais (Don) e Nilo, no sentido horizontal, e, no vertical, pelo Mar Mediterrâneo, e esse conjunto é cercado pelo oceano.



No início do século XVI, o Planisfério de Cantino (elaborado em 1502) era considerado a carta náutica mais atualizada das terras emersas conhecidas na época.

Repare que, nessa representação, além da Linha do Equador e de outros paralelos, também foi representado o meridiano que indicava a linha do Tratado de Tordesilhas, assinado em 1494.

Realizar as atividades do caderno do aluno páginas 21, 22, 23, 24, 25 e 26.

Por mais longa que seja a caminhada, o importante é dar o primeiro passo.

História

2º Guerra Mundial (Final)

Hoje na Segunda Guerra Mundial



Afinal, quem venceu a guerra?

- 1- Pesquise sobre o dia **D** 6 de Junho 1944:
- 2- Pesquise sobre o que aconteceu com Adolf Hitler e sua companheira Eva Braun após a derrota da Alemanha:
- 3- Como foi a derrubada de Mussolini em 1943:
- 4- Pesquise sobre a Organização das Nações Unidas (ONU).

Ciências

2º BIM CIE: HEREDITARIEDADE/GREGOR MENDEL - AULAS CMSP DE 06/07 E 13/07

- Vídeo de 06/07:

Assistam a vídeo aula de ciências com o prof. Edjoel Carvalho Veiga no link:

https://www.youtube.com/watch?v=S260BMCGBIY&list=PLAbRprP4phEqZ7omYjICNGX_33hqwVwLj&index=9

e respondam as seguintes questões feitas na própria vídeo aula. Em seguida responda as páginas 11, 12 e 13 do caderno do aluno 2º bimestre.

QUESTÕES DA VÍDEO AULA:

1ª) Todos os filhos(as) devem ser parecidos(as) com os seus pais?

R:

2ª) Responda o que é:

a) Gameta:

b) Célula haploide:

c) Célula diploide:

d) Gene:

e) Zigota:

3ª) O que é um clone e qual a justificativa para a clonagem?

R:

- Vídeo de 13/07

Assistam a vídeo aula de ciências com o prof. Carlos Magno no link:

https://www.youtube.com/watch?v=WPDk08Odk44&list=PLAbRprP4phEqZ7omYjICNGX_33hgwVwLj&index=10

e responda as seguintes questões feitas na própria vídeo aula. Em seguida responda as páginas 14, 15 e 16 do caderno do aluno 2º bimestre.

QUESTÕES DA VÍDEO AULA:

1ª) Como sabemos o que os cientistas do passado fizeram?

R:

2ª) Formule hipóteses de resposta para as seguintes, possíveis, perguntas de Gregor Mendel:

a) Por que existem ervilhas amarelas e verdes em uma mesma espécie de planta?

R:

b) Será que quando eu cruzo ervilhas verdes entre si, terei somente ervilhas verdes?

R:

3ª) Formulando uma nova hipótese:

- Por que não houve o aparecimento de ervilhas amarelas na geração F1, como houve na geração F2?

R:



06/07 - 9º ano EF - Ciências - Hereditariedade: Parte I

Vídeo do YouTube 38 minutos



13/07 - 9º ano EF - Ciências - Gregor Mendel, a genética e a metodologia científica

Vídeo do YouTube 41 minutos

Artes

Dança popular no Brasil

Fazer uma pesquisa(trabalho) sobre diversas danças populares no Brasil e suas origens.

depois responder às seguintes perguntas e enviar tudo para o professor como resumo.

1)Você já participou de um dança na escola?

2)como foi essa experiência de dançar na escola?

3) Gosta de dançar que tipo de ritmo?

Observação da atividade é para responder as perguntas por mais simples que seja

Inglês

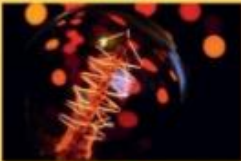
9ANO A, B, C e C
Professora Simone

ACTIVITY 5

a) Match each picture to the word in the box you can relate to it.


☐


☐


☐


☐


☐


☐

1. TAXES
2. MONEY
3. GOVERNMENT
4. WATTS
5. PRICE
6. BILLS

b) Read the text and answer the questions on your notebook.

ACTIVITY 5

a) Match each picture to the word in the box you can relate to it.

1. TAXES
2. MONEY
3. GOVERNMENT
4. WATTS
5. PRICE
6. BILLS

b) Read the text and answer the questions on your notebook.

Inside the electricity bill

[...] When the electric bill arrives to the consumer, he or she pays for the energy itself (cost of generation), the transmission, and the energy distribution, plus the charges and taxes determined by the law, destined to the government. [...]

c) According to the text, for how many services does the consumer pay to obtain electricity?

d) Besides the services, what else affects the cost of the electricity bill?

Responda:

1) De modo geral fale sobre a filosofia e ensinamentos sobre as artes marciais.

-

2) Explique sobre a origem e significado do Karatê.
3) Explique sobre o que é Kata.
Projeto de Vida
Segunda Atividade avaliativa de projeto de vida
A covardia do Cyberbullying. " Ofensas, preconceito e cyberbullying inundam as redes sociais e as áreas de comentários dos grandes portais. Por que as pessoas agem de forma tão agressiva na internet? Faça um texto argumentativo concluindo o tema trabalhado nas aulas anteriores.
Tecnologia
RENATA MARIA DE SOUSA NASCIMENTO
Bom dia pessoal na apostila volume 2 na página 56 façam a atividade 1, passo 1 até o passo 3 na pág 57, façam na apostila e enviam uma foto das respostas.
19/06/2020
Língua Portuguesa

ESTRUTURA ARGUMENTAÇÃO

- Defesa do ponto de vista através de argumentos consistentes e convincentes.
- **Lembre-se** que a dissertação argumentativa tem como principal objetivo persuadir o leitor e convencê-lo de que a sua opinião é a correta.
- Os argumentos deverão ser consistentes e estruturados de forma coerente e coesa, de modo a formar uma unidade textual.



Produza um texto dissertativo argumentativo utilizando esta imagem.

Matemática

Atividade- Apostila Vol. 2

-Pesquisar notação científica e fazer as anotações no caderno.

-Responder:

Atividade 1- Operando com notação científica

Página: 65 exercícios: 1.1

Atividade 2- O universo: números que impressionam.

Página: 66 exercícios: 2.1 e 2.2

Observação: na Atividade 1 responder direto na tabela.

* enviar a foto no Whats (9 9201-0146)

ou copiar numa folha separada e entregar na escola com nome, série, disciplina e nome do professor.

***Entregar na data solicitada pela unidade escolar.**

Geografia

Geografia: Prof.a Nice Atividade para entregar dia 15/05/2020

GLOBALIZAÇÃO

As grandes navegações propiciaram a formação de numerosos fluxos comerciais entre metrópoles e colônias, que se intensificaram com a industrialização aumentando o fluxo, com interesse nas matérias-primas e fontes de energia. A sofisticação dos meios de transporte e na comunicação

provocaram mudanças no modo de produzir e consumir, criando um mundo com relativa universalização de culturas e padronização de consumo, graças à tecnologia da informação.

A globalização possibilitou avanços nas relações internacionais, como na integração dos países em blocos econômicos, possibilitando a redução ou eliminação das tarifas alfandegárias, gerando circulação mais rápida entre os países envolvidos. Os fluxos da globalização no mundo globalizado caracterizam-se pela intensificação dos fluxos de capitais, pessoas, mercadorias e informações.

Capitais: são representados pelos investimentos no setor produtivo, ou em fundos de investimentos e bolsas de valores.

Mercadorias: são representados pelo comércio internacional de mercadorias, bem

como pela expansão e globalização do consumo.

Pessoas: são deslocamentos principalmente de turismo, migrantes e refugiados por

via aérea, terrestre ou marítima.

Informações: compõem as redes de dados e informações. Dispositivos conectados à

internet no mundo.

Avanço positivo da globalização

Os avanços proporcionados pela evolução dos meios tecnológicos geram maior

difusão de conhecimento, fazendo circular rápido e eficiente o conhecimento científico

e troca de experiências.

Este aspecto faz com que ocorra de forma rápida e eficiente avanços nas áreas da

medicina, genética, biomedicina, física, química, etc

Globalização pode ser entendida como a quebra de barreiras e fronteiras entre os

territórios, causando uma maior conexão, integração e interligação dos territórios.

Ocasionado pelo avanço tecnológico especialmente nos transportes e nas comunicações.

Consequências da globalização

Uma das contradições da globalização é a desigualdade social atrelada ao capitalismo, onde uma minoria de países possui elevado nível de desenvolvimento,

enquanto outros países não conseguem melhorias econômicas e sociais, intensificando as desigualdades Regionais.

Outro fator que podemos observar é os modelos de consumo das grandes cidades

que são difundidos mundialmente e, em geral seguidos por grande parte da população. Desse modo as empresas vão expandindo seus negócios e investindo cada

vez mais em propagandas, o que influencia a universalização de alguns hábitos.

Atividade

- A) Após ler o texto escreva com suas palavras, o que é globalização.
B) Em sua opinião a globalização trouxe benefícios? Por quê?
C) Segundo o texto a globalização começou desde as grandes navegações. Você concorda? Justifique sua resposta.
D) Para você a globalização possui mais aspectos favoráveis ou desfavoráveis?
E) Analise a imagem abaixo, e responda a pergunta contida nela.

DESAFIO DO DIA

Observe as imagens.



Para você, de que forma a globalização está presente nessas imagens?

41

História

A CRISE DE 1929



- 1) O que foi a crise de 1929?
- 2) O que causou a crise de 1929?
- 3) Qual foi a solução para a crise de 1929?
- 4) Onde ocorreu a crise econômica de 1929?

5) Como reagiu o mundo com a crise de 1929?

Um breve resumo da professora: A Crise de 1929, também conhecida como “A Grande Depressão”, foi a maior crise do capitalismo financeiro. O colapso econômico teve início em meados de 1929, nos Estados Unidos, e se espalhou por todo o mundo capitalista. Seus efeitos duraram por uma década, com desdobramentos sociais e políticos.

Prof. Cris

Inglês

9ºANO A,B e C

AValiação DE INGLÊS

1. Look at the T-Chart and the picture to classify the energy sources.

“Natural gas is an example of non-renewable energy source but, wind is an example of renewable.”

Now it is your turn!

- a) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
b) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
c) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”
d) “_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____.”



2) Look at Picture. Why is the girl protesting? Share your ideas with a colleague. After that, answer the following questions on your notebook.



- a) What does the girl's poster might mean?
b) What do you think that she wants for the future?

Artes

Dança (clássica) E Patrimônio cultural

Assistir o balé clássico, assistir uma valsa, depois dançar uma valsa ou um balé e representar essa valsa ou esse balé dançando após isso enviar uma foto ou um desenho um pequeno vídeo da atividade realizada se acaso(observação não consegui não consegui mandar o vídeo não consegui desenhar não consegui enviar a foto dessa atividade)fazer um relatório do sentimento que essa dança lhe passou e a expressão. Objetivo dessa atividade dançar uma valsa dançar um balé em casa e registrar 😊 Pesquisa de vídeo na internet Segue abaixo foto de um balé Segue abaixo a foto de uma valsa



CIÊNCIAS

2º Bim CIE_Vídeo-aulas CMSP - Radiações Eletromagnéticas (20/03 e 12/06); Ciência, Tecnologia e Comunicação (15/06)

Assistam aos vídeos disponíveis no YouTube a seguir, e façam anotações para resolverem as atividades do São Paulo faz Escola - Caderno do aluno vol 2: Situações de Aprendizagem 1 e 2: leitura e análise de textos e imagem. Nos encontros semanais, on-line, verei e darei nota para a atividade de vocês. Ok? 20/03/2020 profa Rafaela Lima -

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCQ7YdgHjE> 12/06/2020 prof Fábio de Paiva -
https://www.youtube.com/watch?v=zWs0HfFUE0U&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&start_radio=1&t=1285 15/06/2020 prof Carlos Magno Sampaio -
https://www.youtube.com/watch?v=zvDaP_HVc_Y&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&index=4



[Radiações eletromagnéticas – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental](#)
[Vídeo do YouTube 12 minutos](#)



[12/06 - 9º ano EF - Ciências - Radiações eletromagnéticas](#)
[Vídeo do YouTube 42 minutos](#)



[15/06 - 9º ano EF - Ciências - Ciência, tecnologia e comunicação](#)
[Vídeo do YouTube 40 minutos](#)

Educação Física

Ed. Fís. Semana do Desafio

nesse dia as pessoas são convidadas a fazerem e incentivarem outras pessoas a praticarem exercícios físicos. Pensando nesse evento, nossa atividade é fazer qualquer tipo de exercício físico, pode ser: Ginástica (alongamentos, polichinelos, exercícios em geral...); Dança, Correr; Saltar; Pular corda; Treino com bola; Enfim, (lembrando que devemos respeitar o isolamento/ distanciamento social) faça qualquer exercício físico e registre aqui da seguinte maneira: Tipo de exercício: Benefícios: Tempo de exercício: E quem puder anexar um VÍDEO de uns 20 segundos praticando ou até mesmo FOTOS.

Tecnologia

Atividade de Pesquisa.

1. O que é jingles exemplos?

1. O que é jingle para que serve?
1. Qual a origem do jingle?
1. Quais são os jingles mais famosos?
1. O que é jingle de propaganda?
1. Como criar um jingle publicitário?

Projeto de Vida

Eletiva

10/05/2020

Língua Portuguesa



1-Reflita sobre a imagem acima e a comente .

2-Responda:

Humor, crítica e ironia: O que é meme?

Matemática

Prof. Valquíria – Matemática

Enviar no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com **colocar no assunto Nome e Série**

Nome:

Série:

Grandezas diretamente e inversamente proporcionais

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/ZiHqfMn2nQY>

1. Se $(3, x, 14, \dots)$ e $(6, 8, y, \dots)$ forem grandezas diretamente proporcionais, então o valor de $x + y$ é:

- a) 20 b) 22 c) 24 d) 28 e) 32

2. Se $(2; 3; x; \dots)$ e $(8; y; 4; \dots)$ forem duas sucessões de números diretamente proporcionais, então:

- a) $x = 1$ e $y = 6$
 b) $x = 2$ e $y = 12$
 c) $x = 1$ e $y = 12$
 d) $x = 4$ e $y = 2$
 e) $x = 8$ e $y = 12$

3. Três caminhões transportam 250 m^2 de areia. Quantos caminhões iguais a esse serão necessários para transportar 7000 m^2 de areia?

- a) 30 caminhões.
 b) 44 caminhões.
 c) 60 caminhões.
 d) 74 caminhões.
 e) 84 caminhões.

4. Uma barra de metal com 1,5 metros de altura foi fincado no solo, e a sombra que pôde ser observada, produzida por essa barra, possui 4,5 metros. Qual é a altura do poste ao lado da barra de metal, sabendo que a sombra desse poste, nesse mesmo horário, mede 30 metros?

- a) 10 metros
- a) 20 metros
- b) 30 metros
- c) 45 metros
- d) 15 metros

5. Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

História

Título: Tratado de Versalhes

Segue atividade de Pesquisa: Pesquise cada questão e coloque a resposta correta, segue vídeo para ajudar na atividade



- 1 -O que foi o tratado de Versalhes?
- 2 -Por que o nome Tratado de Versalhes?
- 3 - Qual foi a consequência do Tratado de Versalhes?
- 4 -Quais os principais pontos do Tratado de Versalhes?
- 5 -Quanto a Alemanha pagou no Tratado de Versalhes?
- 6 -Por que o Tratado de Versalhes assinado foi em 1919?

Geografia

Geografia Profª Nice semana de 17 a 22 de maio.

Bipolarização do mundo

Em 1945, com fim da Segunda Guerra Mundial, França, Reino Unido, Itália, Alemanha e Japão estavam arruinados socioeconomicamente, suas infraestruturas arruinadas e grande perda de vidas. (Porem os Estados Unidos e a (URRS)) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, conseguiram se estabelecer financeiramente.

No pós-guerra a URSS aperfeiçoou se no desenvolvimento de armas nucleares possuindo o maior exército do mundo, anexou muitos territórios e ampliou a influência no leste europeu. Da mesma forma os Estados Unidos, ampliou suas zonas de influência, investiu em tecnologia produziu armas nucleares.

Porem essas duas superpotências, não partilhavam de mesma ideologia, o sistema político dos Estados Unidos era capitalista, já a União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas possuía sistema socialista. Os países aliados aos estados unidos sistema econômico capitalista

obtiveram ajuda financeira e fornecimento de armas, em contrapartida os Estados Unidos exercia influência sobre eles. A URSS também exercia influência sobre seus aliados socialistas, desse modo surgiu a geopolítica bipolar.

Essa bipolarização do mundo deu origem a vários conflitos armados, a Guerra da Coreia, Revolução Cubana, Guerra do Vietnã. Muitos conflitos no Oriente Médio, grupos separatistas na África, golpes militares.

Outra consequência foi a divisão da Alemanha em Alemanha Ocidental capitalista e Alemanha Oriental socialista.

Em 1980 instalou-se uma forte crise econômica na União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas ocorreu a estagnação do setor industrial, queda da produtividade de bens de consumo, grandes gastos com armamento, não manter-se ao mesmo nível dos países capitalistas, em meio a essa crise a superpotência URSS não resistiu e veio a desintegrar-se em 1991, caracterizando o fim da Guerra Fria, assim como o fim da Bipolarização Mundial.

ATIVIDADE

1) Escreva com suas palavras, o que seria a expressão bipolarização do mundo?

2) Após ler o texto realize pesquisa em livros ou sites e redija um pequeno texto sobre. O que é capitalismo e o que é socialismo.

Os seus sonhos têm que ser como um norte, um guia em sua vida. Sempre caminhe na direção deles e nunca desista...

Inglês

Aulas no Google Sala de Aula

Ciências

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 1º BIMESTRE 2020 – 9º A,B,C

Professor Wilton

. Assistir a vídeoaula exibida no dia 30/04/2020 CMSP:

- Pelo YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=e6uQSpBD46M&t=1228s>;

- Pelo Facebook: <https://www.facebook.com/100385571631448/videos/907574706355196>;

. Olhar as anotações das aulas e atividades do livro didático de ciências, dadas em fevereiro e março em sala de aula;

Ou pesquisem outras fontes e respondam as seguintes questões:

1ª – Do que os materiais são feitos ou formados?

2ª – O que é átomo?

3ª – É possível ver o átomo? Como?

4ª – O que é um modelo científico? E o modelo atômico?

5ª – Como os cientistas explicam a existência do átomo e quais os recursos que eles utilizam para estudá-lo?

6ª – O que são moléculas?

Responda e entregue até

Artes

1) Pesquisa sobre a origem da música desde da pré-história (ler e fazer um resumo)

2) Assistir a TV Brasil canal 62 televisão aberta e às 20 horas (documentário Brasil visto de

Depois fazer um texto do que foi essa experiência ver o Brasil visto de cima) observação enviar para a professora

Ed. Fís. Dança

Dúvidas estou a disposição.



Projeto de Vida

Língua Portuguesa

Geografia

Ciências

Inglês

Educação Física
Projeto de Vida
Tecnologia

19/06/2020

Língua Portuguesa
Atividade: Ideias implícitas e explícitas. Filme: Mãos Talentosas (Ver filme completo e dublado – you tube) Entrega: Postagem na sexta-feira – 19/06 <u>Atividade solicitada:</u> Fazer breve comentário (máximo de 05 linhas para cada um e separadamente). # Que ideias implícitas (mensagens) o filme revela sobre a personagem (mãe). # Que ideias implícitas (mensagens) o filme revela sobre o personagem (médico). <u>Lembrando</u> ... que ideias implícitas é tudo aquilo que eu posso perceber sobre o comportamento, modo de ser, modo de agir dos personagens
Matemática
Atividade- Apostila Vol. 2 -Pesquisar notação científica e fazer as anotações no caderno.

-Responder:

Atividade 1- Operando com notação científica

Página: 65 exercícios: 1.1

Atividade 2- O universo: números que impressionam.

Página: 66 exercícios: 2.1 e 2.2

Observação: na Atividade 1 responder direto na tabela.

* enviar a foto no Whats (9 9201-0146)

ou copiar numa folha separada e entregar na escola com nome, série, disciplina e nome do professor.

***Entregar na data solicitada pela unidade escolar.**

Geografia

Geografia: Prof.a Nice Atividade para entregar dia 15/05/2020

GLOBALIZAÇÃO

As grandes navegações propiciaram a formação de numerosos fluxos comerciais entre metrópoles e colônias, que se intensificaram com a industrialização aumentando o fluxo, com interesse nas matérias-primas e fontes de energia. A sofisticação dos meios de transporte e na comunicação provocaram mudanças no modo de produzir e consumir, criando um mundo com relativa universalização de culturas e padronização de consumo, graças à tecnologia da informação.

A globalização possibilitou avanços nas relações internacionais, como na integração dos países em blocos econômicos, possibilitando a redução ou eliminação das tarifas alfandegárias, gerando circulação mais rápida entre os países envolvidos. Os fluxos da globalização O mundo globalizado caracteriza-se pela intensificação dos fluxos de capitais, pessoas, mercadorias e informações.

Capitais; são representados pelos investimentos no setor produtivo, ou em fundos de

investimentos e bolsas de valores.

Mercadorias: são representados pelo comércio internacional de mercadorias, bem

como pela expansão e globalização do consumo.

Pessoas: são deslocamentos principalmente de turismo, migrantes e refugiados por

via aérea, terrestre ou marítima.

Informações: compõem as redes de dados e informações. Dispositivos conectados a

internet no mundo.

Avanço positivo da globalização

Os avanços proporcionados pela evolução dos meios tecnológicos geram maior

difusão de conhecimento, fazendo circular rápido e eficiente o conhecimento científico

e troca de experiências.

Este aspecto faz com que ocorra de forma rápida e eficiente avanços nas áreas da

medicina, genética, biomedicina, física, química, etc

Globalização pode ser entendida como a quebra de barreiras e fronteiras entre os

territórios, causando uma maior conexão, integração e interligação dos territórios.

Ocasionado pelo avanço tecnológico especialmente nos transportes e nas comunicações.

Consequências da globalização

Uma das contradições da globalização é a desigualdade social atrelada ao capitalismo, onde uma minoria de países possui elevado nível de desenvolvimento,

enquanto outros países não conseguem melhorias econômicas e sociais, intensificando as desigualdades Regionais.

Outro fator que podemos observar é os modelos de consumo das grandes cidades

que são difundidos mundialmente e, em geral seguidos por grande parte da população. Desse modo as empresas vão expandindo seus negócios e investido cada

vez mais em propagandas, o que influencia a universalização de alguns hábitos.

Atividade

A) Após ler o texto escreva com suas palavras, o que é globalização.

B) Em sua opinião a globalização trouxe benefícios? Por quê?

C) Segundo o texto a globalização começou desde as grandes navegações.

Você

concorda? Justifique sua resposta.

D) Para você a globalização possui mais aspectos favoráveis ou desfavoráveis?

E) Analise a imagem abaixo, e responda a pergunta contida nela.

DESAFIO DO DIA

Observe as imagens.



Para você, de que forma a globalização está presente nessas imagens?

41

A CRISE DE 1929



- 1)O que foi a crise de 1929?
- 2)O que causou a crise de 1929?
- 3)Qual foi a solução para a crise de 1929?
- 4)Onde ocorreu a crise econômica de 1929?
- 5) Como reagiu o mundo com a crise de 1929?

Um breve resumo da professora: A Crise de 1929, também conhecida como “A Grande Depressão”, foi a maior crise do capitalismo financeiro. O colapso econômico teve início em meados de 1929, nos Estados Unidos, e se espalhou por todo o mundo capitalista. Seus efeitos duraram por uma década, com desdobramentos sociais e políticos.

Prof. Cris

1. Look at the T-Chart and the picture to classify the energy sources.

"Natural gas is an example of non-renewable energy source but wind is an example of renewable."

Now it is your turn!

- a) "_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____."
 b) "_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____."
 c) "_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____."
 d) "_____ is an example of _____ energy source but _____ is an example of _____."



2) Look at Picture. Why is the girl protesting? Share your ideas with a colleague. After that, answer the following questions on your notebook.



- a) What does the girl's poster might mean?
 b) What do you think that she wants for the future?

Artes

Dança (clássica) E Patrimônio cultural

Assistir o balé clássico, assistir uma valsa, depois dançar uma valsa ou um balé e representar essa valsa ou esse balé dançando após isso enviar uma foto ou um desenho um pequeno vídeo da atividade realizada se acaso(observação não consegui não consegui mandar o vídeo não consegui desenhar não consegui enviar a foto dessa atividade)fazer um relatório do sentimento que essa dança lhe passou e a expressão. Objetivo dessa atividade dançar uma valsa dançar um balé em casa e registrar 😊 Pesquisa de vídeo na internet Segue abaixo foto de um balé Segue abaixo a foto de uma valsa



CIÊNCIAS

2º Bim CIE_Vídeo-aulas CMSP - Radiações Eletromagnéticas (20/03 e 12/06); Ciência, Tecnologia e Comunicação (15/06)

Assistam aos vídeos disponíveis no YouTube a seguir, e façam anotações para resolverem as atividades do São Paulo faz Escola - Caderno do aluno vol 2: Situações de Aprendizagem 1 e 2: leitura e análise de textos e imagem. Nos encontros semanais, on-line, verei e darei nota para a atividade de vocês. Ok? 20/03/2020 profa Rafaela Lima -

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCQ7YdqHjE> 12/06/2020 prof Fábio de Paiva -

https://www.youtube.com/watch?v=zWs0HffUE0U&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&start_radio=1&t=1285 15/06/2020 prof Carlos Magno Sampaio -
https://www.youtube.com/watch?v=zvDaP_HVc_Y&list=RDCMUct2_DSCq7omH3cdFYqA7g7Q&index=4



[Radiações eletromagnéticas – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental](#)

[Vídeo do YouTube 12 minutos](#)



[12/06 - 9º ano EF - Ciências - Radiações eletromagnéticas](#)

[Vídeo do YouTube 42 minutos](#)



[15/06 - 9º ano EF - Ciências - Ciência, tecnologia e comunicação](#)

[Vídeo do YouTube 40 minutos](#)

Educação Física

Ed. Fís. Semana do Desafio

nesse dia as pessoas são convidadas a fazerem e incentivarem outras pessoas a praticarem exercícios físicos. Pensando nesse evento, nossa atividade é fazer qualquer tipo de exercício físico, pode ser: Ginástica (alongamentos, polichinelos, exercícios em geral...); Dança, Correr; Saltar; Pular corda; Treino com bola; Enfim, (lembrando que devemos respeitar o isolamento/ distanciamento social) faça qualquer exercício físico e registre aqui da seguinte maneira: Tipo de exercício: Benefícios: Tempo de exercício: E quem puder anexar um VÍDEO de uns 20 segundos praticando ou até mesmo FOTOS.

Tecnologia

Atividade de Pesquisa.

1. O que é jingles exemplos?
1. O que é jingle para que serve?
1. Qual a origem do jingle?
1. Quais são os jingles mais famosos?
1. O que é jingle de propaganda?
1. Como criar um jingle publicitário?

Projeto de Vida



INTERPRETAÇÃO

Faça a interpretação do texto verbal e a imagem relacionada a ele (texto não verbal).
Escreva um texto onde você mostre o seu entendimento e as suas considerações a respeito do tema evidenciado . Essa atividade deverá ser feita em seu caderno de Projeto de Vida.

Eletiva

10/05/2020



1-Reflita sobre a imagem acima e a comente .

2-Responda:

Humor, crítica e ironia: O que é meme?

Matemática

Prof. Valquíria – Matemática

Enviar no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com colocar no assunto Nome e Série

Nome:

Série:

Grandezas diretamente e inversamente proporcionais

Assista o vídeo com muita atenção e responda as questões abaixo

<https://youtu.be/ZiHqfMn2nQY>

1. Se $(3, x, 14, \dots)$ e $(6, 8, y, \dots)$ forem grandezas diretamente proporcionais, então o valor de $x + y$ é:

- a) 20 b) 22 c) 24 d) 28 e) 32

2. Se $(2; 3; x; \dots)$ e $(8; y; 4; \dots)$ forem duas sucessões de números diretamente proporcionais, então:

- a) $x = 1$ e $y = 6$
 b) $x = 2$ e $y = 12$
 c) $x = 1$ e $y = 12$
 d) $x = 4$ e $y = 2$

e) $x = 8$ e $y = 12$

3. Três caminhões transportam 250 m^2 de areia. Quantos caminhões iguais a esse serão necessários para transportar 7000 m^2 de areia?

- a) 30 caminhões.
- b) 44 caminhões.
- c) 60 caminhões.
- d) 74 caminhões.
- e) 84 caminhões.

4. Uma barra de metal com 1,5 metros de altura foi fincado no solo, e a sombra que pôde ser observada, produzida por essa barra, possui 4,5 metros. Qual é a altura do poste ao lado da barra de metal, sabendo que a sombra desse poste, nesse mesmo horário, mede 30 metros?

- a) 10 metros
- a) 20 metros
- b) 30 metros
- c) 45 metros
- d) 15 metros

5. Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

História

Título: Tratado de Versalhes

Segue atividade de Pesquisa: Pesquise cada questão e coloque a resposta correta, segue vídeo para ajudar na atividade



- 1 -O que foi o tratado de Versalhes?
- 2 -Por que o nome Tratado de Versalhes?
- 3 - Qual foi a consequência do Tratado de Versalhes?
- 4 -Quais os principais pontos do Tratado de Versalhes?
- 5 -Quanto a Alemanha pagou no Tratado de Versalhes?
- 6 -Por que o Tratado de Versalhes assinado foi em 1919?

Geografia

Geografia Profª Nice semana de 17 a 22 de maio.

Bipolarização do mundo

Em 1945, com fim da Segunda Guerra Mundial, França, Reino Unido, Itália, Alemanha e Japão estavam arruinados socioeconomicamente, suas infraestruturas arruinadas e grande perda de vidas. (Porem os Estados Unidos e a (URRS)) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, conseguiram se estabelecer financeiramente.

No pós-guerra a URSS aperfeiçoou se no desenvolvimento de armas nucleares possuindo o maior exército do mundo, anexou muitos territórios e ampliou a influência no leste europeu. Da mesma forma os Estados Unidos, ampliou suas zonas de influência, investiu em tecnologia produziu armas nucleares.

Porem essas duas superpotências, não partilhavam de mesma ideologia, o sistema político dos Estados Unidos era capitalista, já a União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas possuía sistema socialista. Os países aliados aos estados unidos sistema econômico capitalista obtiveram ajuda financeira e fornecimento de armas, em contra partida os estados unidos

exercia influência sobre eles. A URSS também exercia influência sobre seus aliados socialistas, desse modo surgiu a geopolítica bipolar.

Essa bipolarização do mundo deu origem a vários conflitos armados, a Guerra da Coreia, Revolução Cubana, Guerra do Vietnã. Muitos conflitos no Oriente Médio, grupos separatistas na África, golpes militares.

Outra consequência foi a divisão da Alemanha em Alemanha Ocidental capitalista e Alemanha oriental socialista

Em 1980 instalou-se uma forte crise econômica na União das Repúblicas Socialistas e Soviéticas ocorreu a estagnação do setor industrial, queda da produtividade de bens de consumo, grandes gastos com armamento, não manter-se ao mesmo nível dos países capitalistas, em meio a essa crise a superpotência URSS não resistiu e veio a desintegrar-se em 1991, caracterizando o fim da Guerra Fria, assim como o fim da Bipolarização Mundial.

ATIVIDADE

1) escreva com suas palavras, o que seria a expressão bipolarização do mundo?

2) Após ler o texto realize pesquisa em livros ou sites e redija um pequeno texto sobre.

O que é capitalismo e o que é socialismo.

Os seus sonhos têm que ser como um norte, um guia em sua vida. Sempre caminhe na direção deles e nunca desista...

Inglês

Aulas no google sala de aula

Ciências

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 1º BIMESTRE 2020 – 9º A,B,C

Professor Wilton

. Assistir a vídeoaula exibida no dia 30/04/2020 CMSP:

- Pelo YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=e6uQSpBD46M&t=1228s>;

- Pelo Facebook: <https://www.facebook.com/100385571631448/videos/907574706355196>;

. Olhar as anotações das aulas e atividades do livro didático de ciências, dadas em fevereiro e março em sala de aula;

Ou pesquisem outras fontes e respondam as seguintes questões:

1ª – Do que os materiais são feitos ou formados?

2ª – O que é átomo?

3ª – É possível ver o átomo? Como?

4ª – O que é um modelo científico? E o modelo atômico?

5ª – Como os cientistas explicam a existência do átomo e quais os recursos que eles utilizam para estudá-lo?

6ª – O que são moléculas?

Responda e entregue até

Artes
1) Pesquisa sobre a origem da música desde da pré história (Ler e fazer um Resumo) 2) Assistir a tv Brasil canal 62 televisão aberta e as 20 horas (documentário Brasil visto de cima) Depois fazer um texto do que foi essa experiência ver o Brasil visto de cima) observação enviar para a professora
Educação Física
Ed. Fís. Dança Vou disponibilizar aqui o link da última aula de Educação Física que tivemos no CMSP, quem não assistiu ainda pode assistir. Dúvidas estou a disposição.  14/05 - 9º ano do EF II - EF - Dança de salão Vídeo do YouTube 44 minutos
Tecnologia
Projeto de Vida
NOME: _____ SÉRIE: ____ PROFESSORA: NÉIA ATIVIDADE SEMANAL DE PROJETO DE VIDA Leia o texto abaixo e reflita sobre a mensagem que se pode tirar do mesmo. Produza um Texto , apresentando suas idéias de forma crítica em relação ao assunto do texto lido e a importância de colocarmos em prática em nossas vidas o que foi apresentado, para assim, conseguirmos alcançar os nossos sonhos e metas. Texto: Faça acontecer Quase não existe diferença visível entre o atleta vencedor e o que chega por último. Ambos possuem o mesmo número de músculo para trabalhar. Ambos jogam com as mesmas regras e usam equipamentos semelhantes. Porém, o vencedor é o que tem a determinação de

vencer. O vencedor é aquele que faz o que é preciso, treina dia após dia, esforça-se um pouco mais a cada treino, é capaz de visualizar sua passagem pela linha final à frente do resto.

Tanto o vendedor melhor pago quanto aquele que raramente realiza uma venda, possuem os mesmos talentos e recursos. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Tanto o escritor que mais vende quanto o que nunca publicou nada, possuem o mesmo dicionário cheio de palavras para trabalhar. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Você já possui a matéria prima para o sucesso e realização.

Você possui o necessário para atingir a grandiosidade em tudo que você quiser.

Você tem dentro de si o potencial para conquistas extraordinárias.

Ninguém é mais ou menos equipado para o sucesso do que você.

Mas é você quem deve fazê-lo acontecer, e é quem tem que assumir o compromisso e fazer o que for necessário para atingir a grandiosidade do que você é capaz.

Você tem o que é preciso.

Faça acontecer!!

Observação: Seu texto deve conter no mínimo 18 linhas .

Boa Semana pra todos!

Eletiva

17/05/2020

Língua Portuguesa

O que esta imagem transmite para você?



Matemática

1. Os conjuntos numéricos incluem os seguintes conjuntos:

naturais, racionais e irracionais e reais.

inteiros, racionais e irracionais.

racionais, irracionais e reais.

naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais.

2. O conjunto dos número naturais é formado pelos números que usamos nas contagens. $\mathbb{N} = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,\dots\}$

Verdadeiro

Falso

Para ser possível resolver toda subtração, como por exemplo $7 - 10$, foi estendido o conjunto dos naturais, surgindo então, o conjunto dos inteiros. $\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$

Verdadeiro

Falso

3. Para incluir as divisões não exatas, foi adicionado o conjunto dos racionais, que abrange todos os números que podem ser escritos na forma de fração, com numerador e denominador inteiros. $\mathbb{Q} = \{x = a/b, \text{ com } a \in \mathbb{Z}, b \in \mathbb{Z} \text{ e } b \neq 0\}$

Verdadeiro

Falso

4. A respeito dos elementos que pertencem a cada conjunto numérico, assinale a alternativa correta entre as afirmações a seguir.

O conjunto dos números inteiros é formado por todos os números naturais e pelo zero.

O conjunto dos números racionais contém, entre outros, todas as dízimas periódicas.

O conjunto dos números irracionais é formado pela união entre o conjunto dos números reais e racionais.

O conjunto dos números irracionais contém, entre outros, todas as raízes.

5. A respeito dos conjuntos numéricos, de suas definições e das relações de inclusão existentes entre eles, assinale a alternativa verdadeira.

O conjunto dos números naturais é formado pelos números inteiros positivos.

O conjunto dos números racionais contém o conjunto dos números reais.

O conjunto dos números inteiros contém o conjunto dos números naturais.

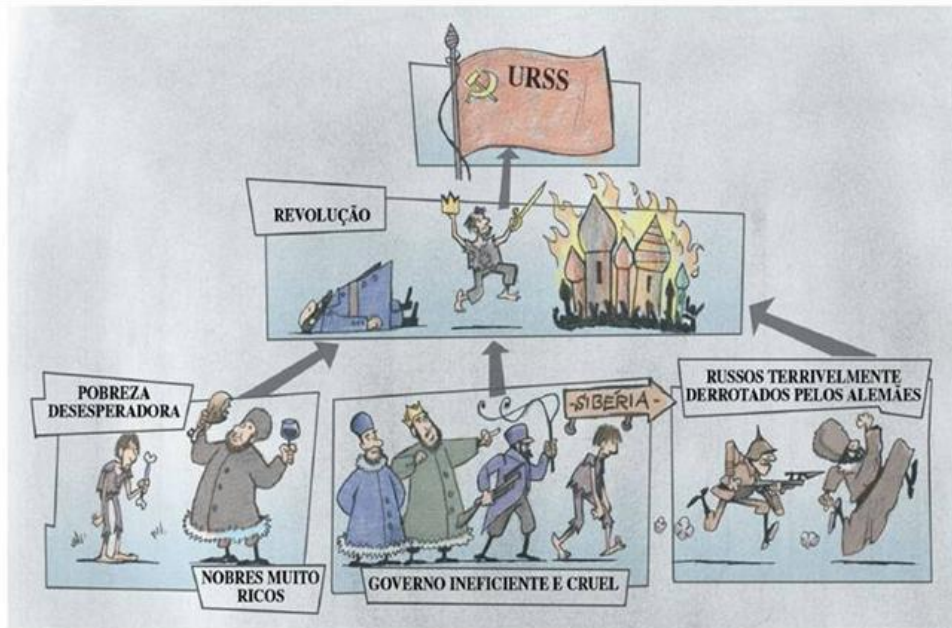
O conjunto dos números reais é disjunto do conjunto dos números racionais.

História

Revolução Russa: Pesquise as Atividades abaixo.

1) Como essa charge explica a Revolução Russa?

REVOLUÇÃO RUSSA



- 2)Quais são as três fases da revolução russa?
- 3)Quais as principais características da revolução russa?
- 4)Quais foram os principais líderes da Revolução Russa?
- 5)Quem começou a revolução russa?
- 6) O que foi o domingo sangrento ?
- 7) Quem eram os Bolcheviques e os Mencheviques?
- 8) Como foi a ditadura Stalinista?

Geografia

GEOGRAFIA: PROFA, NICE

Relembrando PROCESSO DE COLONIZAÇÃO EUROPEIA

O processo de colonização europeia ocorreu de forma intensa entre os séculos XV(quinze) e XIX (dezenove). Portugal, França, Espanha, Inglaterra, dentre outros, conquistavam novos territórios se apossavam das terras e as transformavam em suas colônias. De forma que implantaram dois tipos de colônia: A colônia de exploração ,quando o único objetivo era obter riquezas e enviar ao país colonizador,procuravam obter mão de obra barata, matéria prima, e ampliar o mercado consumidor de suas mercadorias, e a colônia de povoamento, onde o país colonizador investe no país por ele colonizado, as riquezas permanecem no país colonizado, o que possibilita uma maior chance de crescimento e desenvolvimento do território. As colônias se encontravam na Oceania, Américas, Ásia e África. Ainda hoje elas se fazem presentes. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU) existem 16 territórios com configuração colonial. Hegemonia é "liderança associada a capacidade de um Estado (elite ou

The left map shows Africa divided by colonial powers: Germany (orange), Belgium (red), Spain (yellow), France (blue), United Kingdom (green), Italy (purple), Portugal (dark blue), and Independent states (white). The right map shows Asia with similar color coding for colonial powers. Both maps include legends for imperial colonies in Asia (1914) and the division of Korea (1945).

Os colonizadores da África

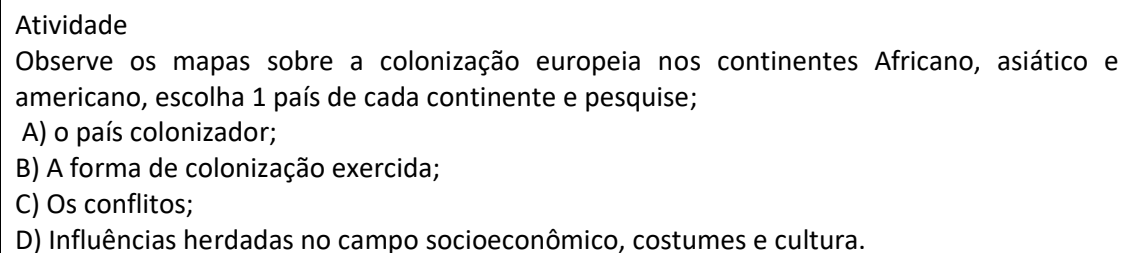
- ALEMANHA
- BÉLGICA
- ESPANHA
- FRANÇA
- INGLATERRA
- ITALIA
- PORTUGAL
- INDEPENDENTE

Imperios Coloniais na Ásia (1914)

- Russo-Chinês
- Japão
- Holanda-Estados Unidos
- Austrália
- Inglaterra
- Portugal

Divisão da Coreia

- Indonésia em 1947
- Pakistão em 1947
- Fronteiras internacionais (Singapura, Hong Kong)
- Zonas reivindicadas depois de 1949
- Cachemira paquistanesa
- Cachemira indiana



Observação: dentre os países escolhido, escolha ao menos um que tenha sofrido forma de colonização diferente, exemplo, se escolheu todos de colônia exploração, procure um que tenha sofrido colonização de povoamento.

Realizem a atividade e postem a foto na plataforma

Nunca desista porque encontrou um obstáculo! Os desafios são o tempero da vida.

Inglês

9Anos A,B e C

Read and tick:

Sao Paulo's most handsome granddad



Each year the Brazilian city of Sao Paulo chooses its "most handsome elderly man" in a beauty contest where charisma is as important as looks.

This year's winner, seventy six year old Jose dos Santos Neves, said: "When you're as old as me, it's an achievement". The competition is a city initiative to promote self-esteem among senior citizens.

<http://www.bbc.com/news/topics/15f1bcf6-b6ab-48e8-b708-efed41e43d31/brazil>

01. Uma possível tradução para o título do texto seria:

- a.() São Paulo escolhe seu avô mais bonito.
- b.() São Paulo tem o avô mais bonito.
- c.() São Paulo tem o bisavô mais bonito.
- d.() São Paulo escolhe o bisavô mais bonito.

02.De acordo com o texto:

- a.() A competição é uma iniciativa da cidade para promover a autoestima entre idosos.
- b.() A cada ano um bisavô é escolhido em uma competição promovida pela cidade de São Paulo.
- c.() O vencedor desse ano foi José dos Santos Neves de oitenta e seis anos.

d.()O vencedor disse que quando se tem jovialidade fica fácil conquistar o prêmio.

Ciências

Artes

Fazer uma pesquisa sobre Beethoven (resumo sobre sua vida)
Fazer uma comparação entre Raul Seixas (música o dia em que a terra parou)
E a música de Kel Smith (Era uma vez)
Observação essa comparação é uma atividade

Educação Física

Esportes de Aventura na Natureza
Após as aulas que tivemos em sala, no CMSP e dos vídeos.
Respondam:

1- De modo geral o que os praticantes procuram ao praticar esses tipos de esportes?

-

2- Se você tivesse a oportunidade de praticar esportes na natureza, você optaria pelos radicais ou os mais calmos como a corrida de aventura? Explique a sua escolha.

-

Tecnologia

Projeto de Vida

NOME: _____SÉRIE:___ PROFESSORA:
NÉIA

ATIVIDADE SEMANAL DE PROJETO DE VIDA

Leia o texto abaixo e reflita sobre a mensagem que se pode tirar do mesmo.

Produza um Texto , apresentando suas idéias de forma crítica em relação ao assunto do texto lido e a importância de colocarmos em prática em nossas vidas o que foi apresentado, para assim, conseguirmos alcançar os nossos sonhos e metas.

Texto: Faça acontecer

Quase não existe diferença visível entre o atleta vencedor e o que chega por último. Ambos possuem o mesmo número de músculo para trabalhar. Ambos jogam com as mesmas regras e usam equipamentos semelhantes. Porém, o vencedor é o que tem a determinação de vencer. O vencedor é aquele que faz o que é preciso, treina dia após dia, esforça-se um pouco mais a cada treino, é capaz de visualizar sua passagem pela linha final à frente do resto.

Tanto o vendedor melhor pago quanto aquele que raramente realiza uma venda, possuem os mesmos talentos e recursos. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Tanto o escritor que mais vende quanto o que nunca publicou nada, possuem o mesmo dicionário cheio de palavras para trabalhar. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Você já possui a matéria prima para o sucesso e realização.

Você possui o necessário para atingir a grandiosidade em tudo que você quiser.

Você tem dentro de si o potencial para conquistas extraordinárias.

Ninguém é mais ou menos equipado para o sucesso do que você.

Mas é você quem deve fazê-lo acontecer, e é quem tem que assumir o compromisso e fazer o que for necessário para atingir a grandiosidade do que você é capaz.

Você tem o que é preciso.

Faça acontecer!!

Observação: Seu texto deve conter no mínimo 18 linhas .

Boa Semana pra todos!

Eletiva

Atividades postadas no facebook em 10/05/2020:

Língua Portuguesa

Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre

(data de entrega 13/05/2020)

Matemática

Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre

(data de entrega 13/05/2020)

História

Video para reflexão juntamente com a nossa atividade.



[Conheça os acontecimentos que levaram ao fim da escravidão no Brasil](#)

[Vídeo do YouTube 2 minutos](#)

Geografia

Geografia

Atividade escolar não presencial para entregar dia (8)

1) Pesquisa sobre os componentes físicos e naturais da Eurásia e sua regionalização.

2) Por meio de pesquisa, resolver as questões da apostila São Paulo faz escola, da página 61 até a página 65. observação você pode baixar a apostila e responder na própria apostila ou copiar as questões em seu caderno e responder. Tire uma foto e envie no grupo whatsapp.

Observação essa atividade foi planejada para os dia 29 e 30 séries 9ºA, 9ºB

Inglês

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____ NOME: _____



Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"

Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and [MyGromLife](https://www.youtube.com/channel/UCvK8j8j8j8j8j8j8j8j8j8j) YouTube channel beginning January 17th!

Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide

response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

01. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

- a. () Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
- b. () Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
- c. () Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
- d. () Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

02. De acordo com o texto:

- a. () Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
- b. () Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
- c. () Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
- d. Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

03. () A "By Kids For Kids":

- a. foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
- b. foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
- c. foi a rede social criada por Zach Marks.
- d. foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

04. De acordo com o texto, aos doze anos:

- a. () Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
- b. () Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
- c. () Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
- d. () Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

05.A Gromsocial.com:

- a.() é um negócio global próspero.
- b.() é um negócio global que não prosperou.
- c.() é um negócio global vinculado a grandes empresas.
- d.() é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

06.Hoje, Zach convida você para:

- a.() dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
- B.() a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
- C.() a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
- d.() a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life" um jogo eletrônico inovador.

Ciências

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 1ºBIMESTRE 2020 – 9º A,B,C

Professor Wilton

. Assistir a vídeoaula exibida no dia 30/04/2020 CMSP:

- Pelo YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=e6uQSpBD46M&t=1228s>;

- Pelo Facebook: <https://www.facebook.com/100385571631448/videos/907574706355196>;

. Olhar as anotações das aulas e atividades do livro didático de ciências, dadas em fevereiro e março em sala de aula;

Ou pesquisem outras fontes e respondam as seguintes questões:

1ª – Do que os materiais são feitos ou formados?

2ª – O que é átomo?

3ª – É possível ver o átomo? Como?

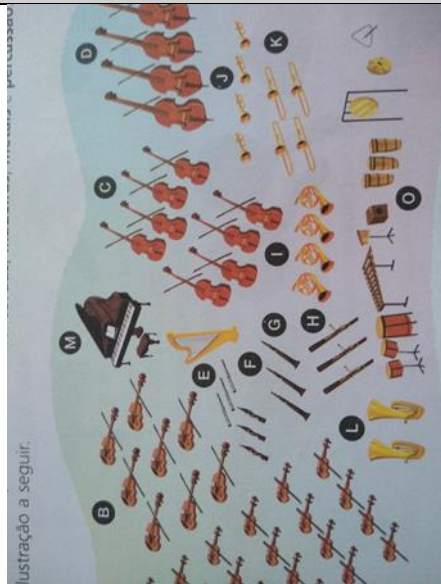
4ª – O que é um modelo científico? E o modelo atômico?

5ª – Como os cientistas explicam a existência do átomo e quais os recursos que eles utilizam para estudá-lo?

6ª – O que são moléculas?

Responda e entregue até

Artes



Texto de apoio

Você já aprendeu o conceito de patrimônio cultural. Temos diferentes obras e manifestação artística. Dentro da cultura material vamos.

- **Pesquisa vários instrumentos e fazer uma releitura (Desenho) de Oi instrumento mais comum.**
- **Nesse momento iremos pesquisa sobre de corda(Violão, Violas, violinos.**
- **Fazer música através do Desenho, segue exemplo na foto acima**

Educação Física

Atividade de Educação Física (04/05 - 11/05)

Danças

Assistir o filme Vem Dançar e fazer um breve resumo, destaque a mensagem do filme e os aprendizados que o mesmo no passa.

Fazer em folha separada no caderno (para entregar ou para que eu veja posteriormente).

Atenção para aula de Ed Física no Centro de Mídias hoje as 14h.

Atenção para entrega das atividades do período de março e abril que estão no web site.



[VEM DANÇAR - Filme Online Completo](#)

[Vídeo do YouTube 1 hora 57 m](#)

Tecnologia

Criem uma nuvem de palavras. Pode ser plugada ou desplugada.

O que é uma nuvem de palavras?

Uma nuvem de palavras (também conhecida como nuvem de tags ou texto) é uma representação visual da frequência e do valor das palavras. Ela é usada para destacar com que frequência um termo ou categoria específica aparece em uma fonte de dados. Quanto mais vezes uma palavra-chave estiver presente em um conjunto de dados, maior e mais forte será a palavra-chave.

<https://infogram.com/pt/criar/nuvem-de-palavra>

Utilize a apostila volume 1, pág 123 para poder fazer a atividade proposta

Projeto de Vida

NOME: _____ SÉRIE: ____ PROFESSORA:
NÉIA

ATIVIDADE SEMANAL DE PROJETO DE VIDA

Leia o texto abaixo e reflita sobre a mensagem que se pode tirar do mesmo.

Produza um Texto, apresentando suas idéias de forma crítica em relação ao assunto do texto lido e a importância de colocarmos em prática em nossas vidas o que foi apresentado, para assim, conseguirmos alcançar os nossos sonhos e metas.

Texto: Faça acontecer

Quase não existe diferença visível entre o atleta vencedor e o que chega por último. Ambos possuem o mesmo número de músculo para trabalhar. Ambos jogam com as mesmas regras e usam equipamentos semelhantes. Porém, o vencedor é o que tem a determinação de vencer. O vencedor é aquele que faz o que é preciso, treina dia após dia, esforça-se um pouco mais a cada treino, é capaz de visualizar sua passagem pela linha final à frente do resto.

Tanto o vendedor melhor pago quanto aquele que raramente realiza uma venda, possuem os mesmos talentos e recursos. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Tanto o escritor que mais vende quanto o que nunca publicou nada, possuem o mesmo dicionário cheio de palavras para trabalhar. A diferença está no que eles fazem com o que têm.

Você já possui a matéria prima para o sucesso e realização.

Você possui o necessário para atingir a grandiosidade em tudo que você quiser.

Você tem dentro de si o potencial para conquistas extraordinárias.

Ninguém é mais ou menos equipado para o sucesso do que você.

Mas é você quem deve fazê-lo acontecer, e é quem tem que assumir o compromisso e fazer o que for necessário para atingir a grandiosidade do que você é capaz.

Você tem o que é preciso.

Faça acontecer!!

Observação: Seu texto deve conter no mínimo 18 linhas .

Eletiva