

| |
|---|
| Língua Portuguesa |
| <p>Escolha uma situação do seu dia a dia que tenha sido estranha ou engraçada e escreva uma crônica, contando como tudo aconteceu.</p> <p>Siga o roteiro:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Pense nas personagens, ou seja, nas pessoas do seu dia a dia que farão parte da sua história.2) Pense em um cenário atual, de preferência urbano.3) Escolha um fato simples, mas que tenha sido engraçado. Você pode inventar alguns trechos e exagerar em outros para deixar o texto com mais humor.4) Lembre-se das características do Gênero Textual - Crônica. (Estudamos sobre esse Gênero Textual em sala de aula).5) Não esqueça de dar um título para o seu texto.6) Faça em seu caderno de Língua Portuguesa e envie a foto do seu texto.7) Faça uma revisão do seu texto antes de enviar. |
| Matemática |
| Aulas no google sala de aula |
| História |
| <p>As Cruzadas em geral eram expedições de caráter religioso e militar, organizado pelos cristãos e convocadas pela autoridade máxima da Igreja Católica, que recebe a denominação:</p> <ul style="list-style-type: none">() bispo() abade() padre() jesuíta() papa <p>Durante a preparação da Terceira Cruzada (1189-1192), o papa autorizou vários pregadores a percorrer a Europa Ocidental e estendeu a indulgência para aqueles que não podendo participar da Cruzada, financiassem a ida de outras pessoas. A palavra indulgência, citada no texto, significa:</p> <ul style="list-style-type: none">() salvação eterna() privilégios feudais() aumento do senhorio() perdão dos pecados <p>contrato de vassalagem</p> |

O objetivo religioso das Cruzadas era reconquistar a "Terra Santa", por causa das dificuldades impostas aos peregrinos para visitar Jerusalém. Assinale, entre alternativas seguintes o grupo que foi convocado para participar das Cruzadas.

- () muçulmanos
- () cristãos
- () judeus
- () árabes
- () turcos

Geografia

Pesquise sobre CONSUMO GLOBAL, IMPACTOS LOCAIS.

Responda as questões:

- 1- Quais as características do sistema socialista e capitalista?
- 2- O que foi a nova Ordem Mundial?
- 3- Quais as características da mundialização da produção?

Inglês

Aulas no google sala de aula

Ciências

Atividade: Pode ser pesquisada na internet ou encontrada no livro (Teláres)

Responda as alternativas:

- 1) O que é calor?
- 2) Diferencie calor e Temperatura;
- 3) Quais são as formas de propagação ou Transmissão de calor?
- 4) Explique a condução térmica;
- 5) O que é calorimetria?

Artes

Boa Tarde! Pessoal.

A aula de hoje será um vídeo refletivo. Deixe seu comentário a respeito.

Piper Disney Pixar Oscar winning Short Movie



<https://youtu.be/vPuRBiBCxyk>

Educação Física

Ed. Fís. Capoeira



FILIPE PINHEIRO MACIEL21 de mai.

Para essa semana vou disponibilizar aqui o link da aula de Educação Física que tivemos no CMSP (14/05), quem não assistiu, pode assistir. As anotações podem ser feitas no caderno.



[14/05 - 7ª série do EM - EF - Lutas do Brasil – A Capoeira](#)

[Vídeo do YouTube 43 minutos](#)

Tecnologia

Cyberbullying

Questionário

1.O que cyberbullying?

2.Quais os malefícios causados pelo cyberbullying?

| |
|------------------------------|
| Projeto de Vida |
| Aulas no google sala de aula |
| Eletiva |
| Aulas no google sala de aula |

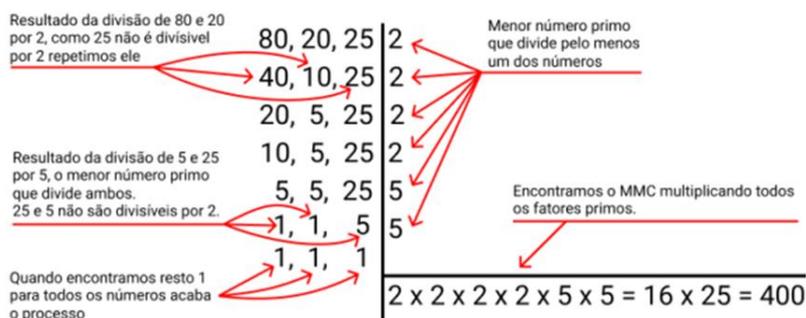
17/05/2020

| |
|--|
| Língua Portuguesa |
| E.E Orlando Minella. Nome: _____ Série: ____ Professora: Néia |
| ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA |
| TEXTO: A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO |
| Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse. |
| Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro. |
| - Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo. |
| - Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno. |
| - Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – Não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim. |
| - Talvez – disse a formiga -, mas isso é muito complicado pra mim. E continuou a arrastar o trigo. |
| - Ei, espere – disse o trigo. Tive uma ideia. Vamos fazer um acordo! |
| - Um acordo? – perguntou a formiga. |
| - Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos. |
| - Você está brincando – disse a formiga, descrente. |
| - Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano. |
| - Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso? |
| - Não me pergunte – respondeu o trigo -, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim. |
| - Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar. |
| E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa. |
| FÁBULAS DO MUNDO TODO; ESOPO, LEONARDO DAVINCI E |
| OUTROS... |
| RESPONDA AS QUESTÕES |
| 1. O grão de trigo caiu no solo esperando que |
| (A) a formiga o levasse para o formigueiro. |
| (B) outros grãos de trigo fossem procurá-lo. |
| (C) o vento o levasse para longe dali. |
| (D) a chuva o enterrasse. |
| 2. O desentendimento entre as personagens da história inicia quando ;(Início do conflito) |
| (A) o grão de trigo cai no solo. |
| (B) o trigo diz que é uma semente viva. |
| (C) a formiga começa a arrastar a semente. |
| (D) a formiga aceita fazer um acordo com o trigo, |
| 3. Quando a formiga diz ao trigo “ você está brincando “, ela |
| (A) acredita que o grão vai cumprir o acordo. |

- (B) desconfia da promessa do grão.
 (C) está se divertindo com a situação.
 (D) está propondo ao trigo uma brincadeira.
4. A formiga resolve deixar o grão em seu lugar porque
 (A) ele lhe promete cem grãos de trigo.
 (B) já tem comida suficiente.
 (C) quer o grão como amigo.
 (D) sente pena dele.
5. Quando o autor diz “o trigo tinha mantido sua promessa”, podemos entender que o trigo
 (A) germinou e se tornou uma planta que gerou outros grãos de trigo.
 (B) ficou rico e comprou cem grãos para dar à formiga.
 (C) tinha permanecido o tempo todo em seu lugar à espera da formiga.
 (D) roubou cem grãos da plantação vizinha.
6. Esta história trata principalmente de um acordo baseado em:
 (A) trapaça e mentira.
 (B) confiança e fidelidade.
 (C) amizade e companheirismo.
 (D) desconfiança e engano.
7. Em “Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.” A palavra grifada o está referindo-se
 (A) à chuva.
 (B) à formiga.
 (C) ao trigo.
 (D) ao vento.
8. Em qual Gênero Narrativo enquadra-se esse texto?
 (A) Crônica.
 (B) Fábula.
 (C) Conto.
 (D) Novela.
9. Determine o foco narrativo do texto.
10. Escreva em poucas palavras o Enredo da História.

PARA REFLETIR : “ Enquanto Deus for a sua raiz não existe pedra alguma que impeça seu crescimento. Floresça onde Deus te plantou. “
 Boa semana a todos!!!

Matemática



Exercícios

- 1) Calcule o MMC para 3, 21 e 2.
- 2) Calcule o MMC para os números 39, 9 e 7.
- 3) Encontre o MMC para 100, 22 e 10.
- 4) Calcule o MMC para 10, 20 e 2.
- 5) Qual o MMC para os números 4, 8 e 14?
- 6) Calcule o MMC para 2, 4, 5 e 21.
- 7) Encontre o MMC para 3, 5, 6 e 12.
- 8) Calcule o MMC para 3, 7 e 2.
- 9) Calcule o MMC para 9, 3 e 2.
- 10) Encontre o MMC de 50, 25, 10 e 5.

História

Pesquisar a Peste Negra

Geografia

Professor Gilson Sena

series 7° A, C e D.

Disciplina de geografia

Período de realização 11/05 a 15/05/2020

Pesquise sobre Sustentabilidade e Fontes de energia

Responda as questões:

- 1- É possível afirmar que a pecuária de corte estabelecida no Brasil apresenta impactos ambientais em escala global?
- 2- Na sua opinião como podemos contribuir para minimizar esses impactos ambientais?

Obs: essa atividade pode ser realizada nesta folha mesmo e enviada de volta.

Inglês

Greetings - Saudações (gRifins)



Good morning
(gúd móRnin)



Good afternoon
(gúd áfteRnún)



Good evening
(gúd ívinin)



Good night
(gúd náit)



Hi, how are you?
(rái, ráu áR iú?)



Fine, thanks
(fáin, ténks)



Nice to meet you
(náis tchú mît iú)



Thank you
(THénk iú)



You're welcome
(ióR uéicom)



Good bye
(gúd báí)



See you tomorrow
(sí iú tchumóRou)



See you later
(sí iú lèitôR)

Ciências

1/05 aula 7 ano ciências

Tema - máquinas simples (continuação)

Habilidades – a aplicação das máquinas simples no dia a dia

Palavras Chaves – força, trabalho, gravidade, polia, roldana, engrenagem, física.

Questões

1- O que é o plano inclinado?

2- O que é a força peso?

3- Qual a função da escada espiral?

4- Cite 3 exemplos de plano inclinado.

5- Você já utilizou o plano inclinado para carregar algum objetivo?

6- Existe algum plano inclinado em sua escola?

7- De acordo com a imagem apresentada na aula quem faz mais força para empurrar o objeto a figura A ou a figura B. (Represente através de um desenho)

Artes

E. E Orlando Minella.

Professora: Flávia Mariana – Música

Objetivo: (EF06AR21) Currículo Paulista.

Sorte

Caetano Veloso

Tudo de bom que você me fizer

Faz minha rima ficar mais rara

O que você faz me ajuda a cantar

Põe um sorriso na minha cara
Meu amor, você me dá sorte
Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte na vida!
Quando te vejo não saio do tom
Mas meu desejo já se repara
Me dá um beijo com tudo de bom
E acende a noite na Guanabara
Meu amor, você me dá sorte
Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte de cara!
Tudo de bom que você me fizer
Faz minha rima ficar mais rara
O que você faz me ajuda a cantar
Põe um sorriso na minha cara
Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte na vida!
Quando te vejo não saio do tom
Mas meu desejo já se repara
Me dá um beijo com tudo de bom
E acende a noite na Guanabara

Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte de cara! (Na vida!)
Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte na vida!
De cara! Na vida!
Meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte, meu amor!
Você me dá sorte na vida! (De cara!)

Composição: Ronaldo Bastos / Celso Fonseca.

Atividade Interdisciplinar Arte e língua Portuguesa.

1) Se possível escute a música a letra no youtube.

2) Atividade interdisciplinar Arte & Português

As rimas estão presentes em quais versos:

- a) terceira estrofe
- b) primeira estrofe
- c) segunda estrofe
- d) quarta estrofe

- 3) Na letra da música, uma das ideias passadas pelo verso “Você me dá sorte de cara!” é de que a sorte?
- a) é bem-vinda.
 - b) chega rápido.
 - c) é impossível viver só.
 - d) acontece sempre.
- 4) Pesquisa Resumida do Artista Caetano Veloso.
- 5) Pesquisa simplificada o que é MPB.

Educação Física

Responda

1) Se você tivesse oportunidade de praticar algum de esporte de Aventura Urbana, qual escolheria e por quê? (caso já pratique algum fale sobre ele)

-

2) Quais as características em geral desse dos esportes de aventura urbano?

-

3) Um dos vídeos apresenta várias práticas corporais de muita habilidade. Uns são esportes de aventura urbanos e outros esportes de ventura na natureza. O que diferencia esses esportes?

-

Tecnologia

Projeto de Vida

OBSERVAÇÃO: Fazer o descritivo da atividade no diário de bordo.

- **Elaboração e divulgação de panfleto.**
- **Tema: “Eu me importo”**

Estamos passando por um processo de **equidade** e **aprendizado** com muitas mudanças comportamentais. O isolamento social é algo novo e preciso.

Pensando nisso, a atividade dessa semana no Projeto de vida traz um **DESAFIO** para vocês!

Atividade prática:

Elaborar um panfleto com **UMA** palavra de apoio/incentivo.

Exemplo de palavras: Fé, Empatia, Esperança, Confiar, Superar...

Posteriormente registrar em fotografia e compartilhar no grupo da sala whatsapp e classroom .

Segue o exemplo:



- ✚ Ao aluno que não for possível o registro em foto, realizar a atividade por escrito no diário de bordo.

Eletiva

Atividades abaixo postadas no facebook em 10/052020:

| | |
|--|---------------------|
| Língua Portuguesa | |
| Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre (data de entrega 13/05/2020) | |
| Matemática | |
| Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre (data de entrega 13/05/2020) | |
| História | |
| Acompanhar as aulas do centro de mídia s p | |
| Geografia | |
| Professor Gilson Sena | series 7º A, C e D. |
| Disciplina de geografia | |
| Período de realização 04/05 a 08/05/2020 | |

Território brasileiro

- 1- Porção da superfície terrestre sobre a qual a nação brasileira exerce domínio e soberania:
 - a- Território brasileiro
 - b- Continente brasileiro
 - c- América do Sul

- 2- O Brasil apresenta uma área de 8.515.767 km². Com essa dimensão, o Brasil:
 - a- É o maior país do mundo
 - b- É o 5º maior país do mundo
 - c- É o menor país do mundo

- 3- É uma faixa de Terra, muitas vezes habitada, na qual ocorrem contatos entre os habitantes de territórios vizinhos:
 - a- Divisa
 - b- Zona de fronteira
 - c- Limite

- 4- Com qual país o Brasil tem a fronteira mais extensa, de 3.338 km²:
 - a- Argentina
 - b- Bolívia
 - c- Chile

- 5- A Zona Intertropical é a parte do globo mais iluminada e aquecida pelos raios solares. Por isso, predominam no Brasil:
 - a- Os climas frios
 - b- Os climas quentes
 - c- Os climas temperados

- 6- Em relação a linha do Equador, o Brasil apresenta:
 - a- 7% do seu território no Hemisfério Norte ou Setentrional
 - b- 93% do seu território no Hemisfério Sul ou Meridional

c- Alternativas A e B estão corretas

7- Em termos de pontos extremos do território brasileiro, o ponto mais setentrional, ou seja, ao norte, é:

a- O Arroio Chuí- RS

b- A nascente do Rio Ailã- RR

c- A Ponta do Seixas- PB

8- Em quantos fusos horários se divide o Brasil:

a- 11

b- 2

c- 4

9- Em termos de pontos extremos do território brasileiro, o ponto mais ocidental, ou seja, ao oeste, é:

a- O arroio Chuí- RS

b- A nascente do Rio Ailã- RR

c- A nascente do Rio Moa- AC

10- Foi um acordo firmado entre portugueses e espanhóis, em 1494, para decidir a divisão das terras recém- conhecidas do continente americano:

a- Tratado Antártico

b- Tratado de Tordesilhas

c- Capitânicas hereditárias

Inglês

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____ NOME: _____

Everyday

Pancakes

The basic pancake is made from a simple batter of eggs, flour, milk and baking powder for



leavening. You can use different types of flour if you want to experiment with whole wheat or buckwheat. And you can also add fruit to the mixture. The batter can be made from scratch in about the same time it takes to make toast. The most time-consuming part of making pancakes, of course, is cooking them. But that time is so short you should consider these an everyday convenience food, not

a special-occasion feast. Cook this recipe a few times and it may become part of your weekly routine. (Sam Sifton).

<https://cooking.nytimes.com/recipes/1893-everyday/>

1. De acordo com o texto, a panqueca básica:

- a. () é feita a partir de uma massa simples de ovos, farinha, leite e fermento.
- b. () é feita a partir de uma massa simples de ovos, farinha mandioca, leite e fermento biológico.
- c. () é feita a partir de uma massa especial de ovos, farinha de rosca, leite e fermento.
- d. () é feita a partir de uma massa cozida de ovos, farinha de mandioca, leite e fermento.

2. Analise: "You can use different types of flour"- Escreva uma possível tradução para esse trecho?

3. Na receita você também pode adicionar:

- a. () frango.
- b. () legumes.
- c. () frutas.
- d. () peixe.

4. De acordo com o texto:

- a. () A parte mais demorada nessa receita é cozinhar as panquecas.
- b. () A parte mais difícil nessa receita é amassar os ingredientes.

c.() A parte mais interessante nessa receita é comer as panquecas.

d.() A parte mais demorada nessa receita é assar as panquecas.

5.De acordo com Sam Sifton:

a.() a panqueca não pode tornar parte da rotina.

b.() a panqueca é um alimento que devemos comer só em ocasiões especiais.

c.() a panqueca não pode ser consumida diariamente.

d.() a panqueca pode tornar parte da rotina semanal.

Ciências

1- O que são máquinas simples?

2- De 3 exemplos de máquinas simples.

3- No dia a dia em sua residência onde são utilizadas máquinas simples

4- Representante através de um desenho duas máquinas Simples em atividade.

Artes

Professora: Flávia Mariana – Arte e suas linguagens.

Objetivo: (EF06AR21) Currículo Paulista.

A linguagem da Música: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. Em qualquer tipo de espetáculo, a linguagem Musical tem um papel insubstituível. Nas representações teatrais, acompanha os gestos, a coreografia, a declamação, para acrescentar algo mais á trama para tornar algo mais completo.

Elementos Formais

Os elementos formais são características próprias que dão forma à música, percebidas pelos nossos ouvidos. São cinco os elementos formadores do som, e é articulando esses cinco elementos que se criam músicas:



Timbre

Intensidade

Altura

Densidade

Duração

Atividade

- 1- Com base nos elementos formais da música crie um desenho no caderno Arte ou em uma folha sulfite **Atenção!!!** Não esqueça da margem 2cm x2cm. Use sua criatividade...

Um abraço fraterno!

Educação Física

Complemento sobre a aula que teve no CMSP.

Dúvidas falem comigo.

Após o vídeo e da aula que tivemos no CMSP faça uma reflexão sobre a filosofia (ensinamentos, espírito, etc) das Lutas em geral e o quanto a Capoeira é importante na nossa cultura.



[BR História da Capoeira - História em 3 Minutos](#)

[Vídeo do YouTube 3 minutos](#)

Tecnologia

Projeto de Vida

Professora: Daniela Longo

Disciplina: Projeto de vida

Séries: 7ºB,C,D, 8ºB,C, 1ºA, 2ºA e 2ºB

Período: 04/05 a 08/05/2020

OBSERVAÇÃO: TODOS DEVERÃO FAZEM AS ATIVIDADES NO DIÁRIO DE BORDO.

- **Elaboração de cronograma semanal.**
- **Gestão de tarefas.**

Tendo em vista esse período de isolamento social, estamos nos adaptando a uma nova rotina. Em casa com os familiares, alguns provavelmente, trabalhando em home office, e você, com a retomada dos estudos, certeza que sua rotina deverá sofrer mudanças.

Com tudo, nos deparamos com muitas mudanças comportamentais e sociais importantes para esse período de isolamento.

Para tanto, precisamos elaborar uma rotina para facilitar e nos auxiliar nas atividades do dia a dia.

Pensando nisso, nossa atividade da semana do Projeto de vida, será realizar um **CRONOGRAMA SEMANAL**, uma rotina, principalmente com os horários de estudos.

- A ideia é fazer em folha de sulfite ou folha do caderno de desenho. Use uma cor diferente para cada dia da semana.
- Recorte, e cole-o no diário de bordo. **Segue o exemplo**



Eletiva