

Língua Portuguesa

Aulas com a professora no google sala de aula

Matemática

Pessoal, estou colocando os links das aulas que foram passadas no Centro de Mídias em ordem crescente (começa pela aula mais antiga até a mais atual). Assim facilita o acesso dos alunos que perderam as aulas. Espero ter ajudado. Prof. Anderson



[1º Série do EM - 27-04](#)

[Vídeo do YouTube 51 minutos](#)



[1ª série do EM](#)

[Vídeo do YouTube 41 minutos](#)



[1ª série do EM - MA](#)

[Vídeo do YouTube 43 minutos](#)



[1ª série do EM - MA - Sequências e generalização de padrões – Parte II](#)

[Vídeo do YouTube 45 minutos](#)



[13/05 - 1ª série do EM - MA - As Sequências e suas Progressões – Parte III](#)

[Vídeo do YouTube 43 minutos](#)

História

Titulo: Código de Hamurabi

Atividade de Pesquisa : Pesquise cada questão e coloque a resposta correta

1) A charge e o célebre Código de Hamurábi apresenta a ideia que:

(A) a posição social da vítima e do agressor era determinante para aplicação da pena pelo delito cometido.

(B) apontou a necessidade de limitar a liberdade individual para impedir que o excesso

degenerasse a sociedade.

(C) os preconceitos do homem são inatos e responsáveis pelos infortúnios sociais e pelas máscaras de que este se reveste.

(D) cada homem é inimigo do outro, está em guerra com o próximo e por esta razão cria o Estado para sua própria defesa e proteção.

(E) a defesa de uma nova religiosidade entre os homens que, somada à racionalidade, poderia resultar num mundo progressista e mais justo.



2) Pode-se afirmar que o Código de Hamurábi foi cunhado com o objetivo de:

a) dividir as terras da região da Mesopotâmia entre judeus e babilônios.

b) organizar juridicamente a estrutura administrativa da antiga civilização Persa.

c) estabelecer um sistema jurídico que desse ordem à civilização de Ur.

d) estabelecer um sistema jurídico que desse ordem à civilização da Babilônia.

e) estruturar um império unificado entre macedônicos e babilônicos.

3) (Fupac/2013) O primeiro registro de leis de que se tem notícia é o Código de Hamurabi. A seguir, a transcrição de quatro de seus artigos:

Artigo 2: Se alguém acusar um homem e o acusado mergulhar em um rio e afundar, quem o acusa pode tomar posse de sua casa. Mas se o rio provar que o acusado é inocente e ele escapar ileso, então quem o acusa será executado, e o acusado tomará sua casa

Artigo 200: Se um homem arrancou um dente de um outro homem livre igual a ele, arrancarão o seu dente.

Artigo 201: Se ele arrancou o dente de um homem vulgar, pagará um terço de uma mina de prata.

Artigo 202: Se um homem agrediu a face de um outro homem que lhe é superior, será golpeado sessenta vezes diante da assembleia com um chicote de couro de boi.

O Código de Hamurábi é uma criação da:

a) Fenícia, e não estabelece equivalência entre a punição e o crime cometido.

b) Mesopotâmia, fundamentado no princípio da Lei de Talião “olho por olho, dente por dente”.

c) Grécia, e não descarta a possibilidade de um julgamento divino.

d) Mesopotâmia, e a pena pelo delito não dependia da posição social da vítima e do agressor.

e) Grécia e estabeleceu regras e direitos a todos os súditos, mas com privilégios às classes dominantes.

Geografia

A nova ordem mundial

Nome:

1) Escreva o significado da sigla URSS:

2) Pesquise o que foi o Tratado de Minsk:

3) Quando e como ocorreu o fim da URSS?

4) Defina países desenvolvidos, dê 03 exemplos:

5) Defina países subdesenvolvidos, dê 03 exemplos:

6) A Rússia, ex União Soviética, faz parte de que grupo, países desenvolvidos ou subdesenvolvidos?

7) O que significa um mundo bipolar?

8) O que significa um mundo multipolar?

9) Escreva um breve resumo sobre a Guerra Fria:

Sociologia

Filosofia

Esta em dia com as atividades anteriores

Química

Prof. Valquíria – Química

Enviar no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com colocar no assunto Nome e Série

Nome:

Série:

Transformações químicas e físicas- Experimental

Assista o vídeo com muita atenção, anote informações importantes no caderno; depois responda as questões abaixo.

<https://youtu.be/OpO7541XQwo>

1. Observando os experimentos no vídeo ocorreram quais transformações?

a) somente química. b) somente física.

2. Ocorreram evidências nos experimentos? Cite algumas.

3. Algum experimento apresentado poderia ser reversível, ou seja, depois da reação retornar à sua característica inicial? Qual (is)?

4. Escolha um experimento do vídeo e faça um relatório indicando: tipo de transformação, materiais utilizados, procedimentos, evidências, reação reversível ou irreversível, equação química dos reagentes formando o produto.

Ensino Fundamental II

1º ano A(EM) Nota Final

Professor (a): ALOISIO SIMONATO Data: / /2020

Nome:

1. Um macaco que pula de galho em galho em um zoológico, demora 6 segundos para atravessar sua jaula, que mede 12 metros. Qual a velocidade média dele?

2. Um carro viaja de uma cidade A a uma cidade B, distantes 200km. Seu percurso demora 4 horas, pois decorrida uma hora de viagem, o pneu dianteiro esquerdo furo e precisou ser trocado, levando 1 hora e 20 minutos do tempo total gasto. Qual foi a velocidade média que o carro desenvolveu durante a viagem?

3. Um bola de baseball é lançada com velocidade igual a 108m/s, e leva 0,6 segundo para chegar ao rebatedor. Supondo que a bola se desloque com velocidade constante. Qual a distância entre o arremessador e o rebatedor?

4. Um carro desloca-se em uma trajetória retilínea descrita pela função $S=20+5t$ (no SI). Determine:

(a) a posição inicial;

(b) a velocidade;

(c) a posição no instante 4s;

(d) o espaço percorrido após 8s;

(e) o instante em que o carro passa pela posição 80m;

(f) o instante em que o carro passa pela posição 20m.

biologia

<https://classroom.google.com/u/1/c/ODA4NjQ1NjUyMjda/a/ODc0OTA0ODAyNjJa/submissions/by-status/and-sort-first-name/all>

Acesse o link acima para realizar a atividade **Palestra sobre vírus no CMSP Ciências da Natureza prof. Kennedy Ramos Leitura e Análise de Textos Covid 19**

1) Pesquisa sobre a origem da música desde da pré história(Ler e fazer um Resumo)
2) Assistir a tv Brasil canal 62 televisão aberta e as 20 horas (documentário Brasil visto de cima)
Depois fazer um texto do que foi essa experiência ver o Brasil visto de cima) observação enviar para a professora

Inglês

Aulas no google sala de aula

Educação Física

Realizar a atividade pedidas pelo nas semanas anteriores

Tecnologia

Projeto de Vida

Eletivas

17/05/2020

Língua Portuguesa

Matemática

História

Mesopotâmia

Data da entrega :

Após ver o vídeo, vamos pesquisar cada questão e assinalar a correta.

1) A região denominada Mesopotâmia ficava entre os rios

a) Nilo e Ganges

c) Nilo e Tigre b) Tigre e Eufrates

d) Ganges e Eufrates

e) Ganges e Tigre

2) Alguns povos que fizeram parte da civilização Mesopotâmica são:

a) sumérios e acádios

c) gregos e egípcios

b) gregos e romanos

d) sumérios e romanos

e) egípcios e acádios

3) O nome da região que deu origem a várias civilizações da Antiguidade e possuía uma terra fértil era

a) Jardins da Babilônia

c) Acádia Babilônica

b) Foz do rio Nilo

- d) Torre de Babel
 e) Crescente Fértil
 4) Quais das cidades abaixo fizeram parte do desenvolvimento da Mesopotâmia?
 a) Cairo, Roma e Atenas b) Atenas, Babel e Uruk c) Roma, Cairo e Babel d) Acádia, Babilônia e Babel
 5) A mais antiga língua escrita, chamada de escrita cuneiforme, foi desenvolvida cerca de 3000 a.C. pelos
 a) Fenícios c) Acádios b) Sumérios d) Babilônios e) Amonitas
 6) (UFU/MG) Os fenícios, na Antiguidade, foram conhecidos, sobretudo, por suas atividades ligadas:
 a) À propagação do monoteísmo. b) Ao comércio marítimo. c) Ao expansionismo militarista.
 d) À criatividade científica. e) À agricultura intensiva
 7) Hamurabi, o mais importante rei da Babilônia, organizou o chamado Código de Hamurabi, que era: a) um código de leis escritas c) um livro sagrado b) uma reunião de conselhos para o povo d) uma assembleia e) nenhuma das anteriores
- Referencia:
<https://classroom.google.com/u/1/c/ODA4NjQ1NjUyMjda/a/MTAxOTM4MTU2NDE0/details>

Geografia

GEOGRAFIA 1º ANO E.M.

ATIVIDADE 1

- 1) EXPLIQUE O QUE É GEOGRAFIA:
- 2) DEFINA ESPAÇO GEOGRÁFICO E PAISAGEM:
- 3) NA GEOGRAFIA, O QUE É DETERMINISMO E POSSIBILISMO?
- 4) COMO PODEMOS REGIONALIZAR O ESPAÇO MUNDIAL?
- 5) ESCREVA O QUE É SOCIALISMO E LIBERALISMO;
- 6) FAÇA UMA PESQUISA SOBRE CAPITALISMO E SUAS FASES.

ATIVIDADE 2

PESQUISA SOBRE PAÍSES DESENVOLVIDOS E PAÍSES SUBDESENVOLVIDOS.

ATIVIDADE 3

- 1) O QUE É CARTOGRAFIA?
- 2) QUAIS OS TIPOS DE MAPAS QUE PODEMOS ENCONTRAR?
- 3) FAZER UMA PESQUISA SOBRE PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS, EXPLIQUE E EXEMPLIFIQUE COM ILUSTRAÇÃO CADA TIPO DE PROJEÇÃO.

Sociologia

Filosofia

Atividade para leitura.

[Liberalismo, Socialismo e Anarquismo](https://www.educabras.com/enem/)
<https://www.educabras.com/enem/>

Química

Prof. Valquíria – Química

Enviar no email: valquiriaprof.quimica@gmail.com colocar no assunto Nome e Série

Nome:

Série:

Transformações químicas e físicas

Assista o vídeo abaixo para responderem as questões de "Transformações Químicas e Físicas" abaixo:

<https://youtu.be/wO65r7J-BbM>

1. Complete: As transformações, embora sejam perceptíveis pela mudança na aparência do material, ocorrem de maneira mais passageira, não alterando intimamente a natureza da substância. Já as transformações são tão intensas que alteram a composição do material, fazendo com que a transformação produza uma substância quimicamente diferente do que se tinha no início.

- a) Química e física. b) Física e química.

2. Quando misturamos ferro e enxofre obtemos uma mistura de cor diferente das substâncias, se observadas separadamente. Ao utilizar um ímã, conseguimos atrair o ferro e separá-lo do enxofre, devido o seu magnetismo. Ou seja, misturamos os dois, mas eles não perderam suas propriedades iniciais. Já se misturarmos ferro e enxofre em uma proporção definida de 7g e 4g respectivamente, e colocarmos sob aquecimento, uma substância de cor preta é formada, trata-se do sulfeto de ferro II. Dessa forma, o ferro não pode mais ser separado, pois foi transformado em outra substância.

- a) Na 1ª mistura ocorreu uma transformação química e na 2ª mistura uma transformação física.
b) Na 1ª mistura e na 2ª mistura ocorreu uma transformação química.
c) Na 1ª mistura e na 2ª mistura ocorreu uma transformação física.
d) Na 1ª mistura ocorreu uma transformação física e na 2ª mistura uma transformação química.

3. Uma transformação química pode ser exemplificada pela:

- a) evaporação da água do mar.
b) fusão do gelo.
c) digestão dos alimentos.
d) sublimação do naftaleno.
e) liquefação do ar atmosférico.

4. As seguintes mudanças de cor são evidências de reações químicas em todos os casos, exceto:

- a) o bombril úmido passa, com o tempo, de acinzentado para avermelhado.
b) o filamento de uma lâmpada acesa passa de cinza para amarelo esbranquiçado.
c) uma fotografia colorida exposta ao sol se desbota.
d) água sanitária descora uma calça jeans.
e) uma banana cortada escurece com o passar do tempo.

5. Em qual dos eventos mencionados abaixo não ocorre transformação química?

- a) emissão de luz por um vaga-lume.
b) fabricação de vinha a partir da uva.
c) explosão de uma panela de pressão.
d) crescimento da massa do pão.
e) produção de iogurte a partir do leite.

6. A alternativa que contém um fenômeno físico observado no dia a dia é:

- a) a queima de um fósforo.
b) o derretimento do gelo.
c) a transformação do leite em coalhada.
d) o desprendimento de gás, quando se coloca sal de frutas em água.

7. Classifique as transformações a seguir como fenômenos físicos ou fenômenos químicos: I- dissolução do açúcar na água; II- envelhecimento de vinhos; III- preparação de cal a partir do calcário.

- a) físico, físico e químico.
b) químico, físico, físico.
c) químico, químico e físico.
d) físico, químico e químico.

- e) químico, físico e químico.
8. Qual dos seguintes conjuntos é constituído, apenas, por fenômenos químicos?
- a) queimar uma vela, fumar um cigarro, escrever no papel.
 - b) acender uma lâmpada, ferver água, tocar uma nota no violão.
 - c) explodir uma carga de dinamite, fazer vinho a partir do suco de uva, queimar álcool.
 - d) congelar água, fundir ferro, misturar água com açúcar.
 - e) cozinhar um ovo, digerir os alimentos, queimar açúcar numa panela.
9. Quando uma substância muda de tamanho, forma, aparência ou volume, sem alterar sua composição, temos um fenômeno:
- a. físico.
 - b. químico.
 - c. nuclear.
 - d. todas as alternativas anteriores estão corretas.
10. Em 1994, tivemos várias florestas queimadas. Podemos afirmar que:
- a. as queimadas são fenômenos físicos.
 - b. as queimadas são fenômenos químicos.
 - c. houve muita chuva com as queimadas.
 - d. houve mudança de estado da matéria com as queimadas.
 - e. as queimadas causaram uma diminuição da poluição mundial.

Física

Assistir o vídeo



[Transformações de energia nos eletrodomésticos](#)

[Vídeo do YouTube 11 minutos](#)

biologia

Artes

Fazer uma pesquisa sobre Beethoven (resumo sobre sua vida)
Fazer uma comparação entre Raul Seixas (música o dia em que a terra parou)
E a música de Kel Smith (Era uma vez)
Observação essa comparação é uma atividade

Inglês

1ANO A,B e C

Look at these brand of products!



1- Answer:

- a) Is the text suggesting that you buy what types of products?
 - b) What's your favorite brand?
 - c) Do you usually use bye only by brand of product?
 - d) Identify the unknown brand for you. e) Have you already gotten any of it?
- 2- Read the text and writing the brands of ad in the box:

FOOD	CLOTHES	CAR	DRINK	TECNOLOGY

Educação Física

Tecnologia

Projeto de Vida

OBSERVAÇÃO: Fazer o descritivo da atividade no diário de bordo.

- **Elaboração e divulgação de panfleto.**
- **Tema: “Eu me importo”**

Estamos passando por um processo de **equidade** e **aprendizado** com muitas mudanças comportamentais. O isolamento social é algo novo e preciso.

Pensando nisso, a atividade dessa semana no Projeto de vida traz um **DESAFIO** para vocês!

Atividade prática:

Elaborar um panfleto com **UMA** palavra de apoio/incentivo.

Exemplo de palavras: Fé, Empatia, Esperança, Confiar, Superar...

Posteriormente registrar em fotografia e compartilhar no grupo da sala whatsapp e classroom .

Segue o exemplo:



- ✚ Ao aluno que não for possível o registro em foto, realizar a atividade por escrito no diário de bordo.

Eletivas

Atividades abaixo postadas em 10/052020 no facebook:

Língua Portuguesa

Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre

(data de entrega 13/05/2020)

Matemática

Realização da Avaliação 1º Bimestre que deverá ser entregue na secretaria da escola para compor nota para fechamento de média 1º Bimestre

(data de entrega 13/05/2020)

História

Cidades passado e presente (Atividade p/ entrega na próxima quarta-feira 12/05)

Por Carlos Leite, arquiteto, pós doutorado em Desenvolvimento Urbano pela Universidade Politécnica da Califórnia. Leia com atenção 10/05/2010

Há cem anos, apenas 10% da população mundial vivia em cidades. Atualmente , somos mais de 50%, e até 2050, seremos mais de 75%. A cidade é o lugar onde são feitas todas as trocas, dos grandes e pequenos negócios à interação social. É onde a cultura abrange e interliga nações de todo o planeta. Mas também é o lugar onde há um crescimento desmedido das favelas e do trabalho informal: estima-se que dois em cada três habitantes viva em favelas ou “sub-habitações”. E é também o palco de transformações dramáticas que fizeram emergir as megacidades do século XXI: as cidades com mais de 10 milhões de habitantes já concentram grande parte da população mundial.

É nessas megacidades do futuro que o mundo precisa se reinventar, dividir riqueza para alcançar padrões mais justos e equilibrados de desenvolvimento. Padrões mais sustentáveis não apenas nos necessários desafios ambientais, mas também sociais e econômicos – que se reflitam não mais nos indicadores financeiros, mas em IDH’s e pegadas ecológicas. O desafio do desenvolvimento futuro está nas cidades: 2/3 do consumo mundial de energia e aproximadamente 75% de todos os resíduos gerados ocorrem nas cidades.

Fonte 1 Ciclista na Avenida Paulista
SP



Fonte 2 Córrego do Carandiru -



Fotografia aérea capta o contraste entre construções pobres e prédios de alto padrão na capital paulista , 2004.



Leia as imagens, o Texto, reflita sobre o assunto e tente responder:

- A fonte mostra uma das diversas formas de lazer em São Paulo: já as fontes 2 e 3 mostram alguns dramas da cidade de São Paulo; quais são eles?
- Que relação se pode estabelecer entre a fonte 3 e a fonte 4?
- Dentre os problemas das megacidades citados no texto, quais atingem também as sua cidade (ou a cidade mais próxima) ?
- Reúna-se com os colegas por grupos de watts e depois que debater os principais problemas das megacidades, proponham por escrito possíveis soluções para eles .
- Próxima aula os desenvolvimentos das grandes vamos falar sobre Mesopotâmia

Geografia

Sociologia

Atividade solicitada no início do período de quarentena para fechar nota de 1 bimestre.

Filosofia

Atividade desenvolvida durante a quarentena. Vai fechar a nota de 1 bimestre. Conteúdo da apostila e pesquisa externa.

Química

Prof. Valquíria – Química

Nome:

Série:

Substâncias e Misturas

Assistam esse vídeo explicando substâncias e misturas para responderem as questões abaixo:

<https://youtu.be/hbwKwNhIFM4>

1. O rótulo de uma garrafa de água mineral está reproduzido a seguir: Composição química potável: Sulfato de cálcio 0,0038 mg/L, Bicarbonato de cálcio 0,0167 mg/L com base nessas informações, podemos classificar a água mineral como:
 - a) Substância
 - b) Mistura heterogênea
 - c) Mistura homogênea
 - d) Suspensão coloidal

2. As substâncias químicas podem ser classificadas em simples ou compostas. Indique a alternativa que apresenta três substâncias simples e duas compostas, respectivamente.

e) H_2O , Hg, HI, Fe, H_2S

f) Au, O_2 , CO_2 , HCl, NaCl

g) S, O_2 , O_3 , CH_4 , CO_2

h) H_2SO_4 , Cu, H_2 , O_2

3. Considere os seguintes produtos: 1 pedra de granito, 1 copo de água mineral, 1 barra de ouro, 1 balão cheio de ar, 1 colher de cloreto de sódio. São misturas homogêneas:

a) a pedra de granito e o ar contido no balão.

b) a água mineral e o ar contido no balão.

c) a barra de ouro e a água mineral.

d) a pedra de granito e o cloreto de sódio.

e) a barra de ouro e o cloreto de sódio.

4. O "ferro" é um dos componentes da hemoglobina. A falta de ferro na alimentação causa anemia. O processo anêmico pode ser revertido com uma alimentação rica em carnes, verduras, grãos e cereais integrais, sendo, em alguns casos, necessário um suplemento de "sulfato de ferro (II)". Nesse contexto, os termos entre aspas (")no texto acima classificam-se, respectivamente, como:

f) Elemento químico e substância composta.

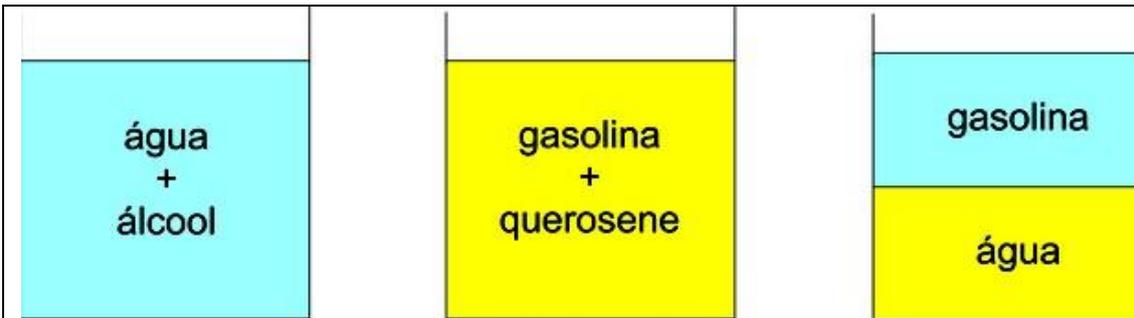
g) Substância simples e substância composta.

h) Mistura homogênea e mistura homogênea.

i) Substância simples e mistura heterogênea.

j) elemento químico e mistura heterogênea.

Observe a imagem.



5. Faça um resumo relacionado a imagem acima.

Física

biologia

Assistir a vídeoaula exibida no dia 30/04/2020 CMSP:

- Pelo YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=MtQH2xx3LZU&t=524s>;

. Pesquisar sobre a pandemia causada pelo Covid 19 e respondam as questões.

1ª – O que é e como se dá, o achatamento da curva do Covid 19?

2ª – O que é o isolamento vertical?

3ª – O que é o isolamento horizontal?

4ª – O que é a medida “lock down” no Covid 19?

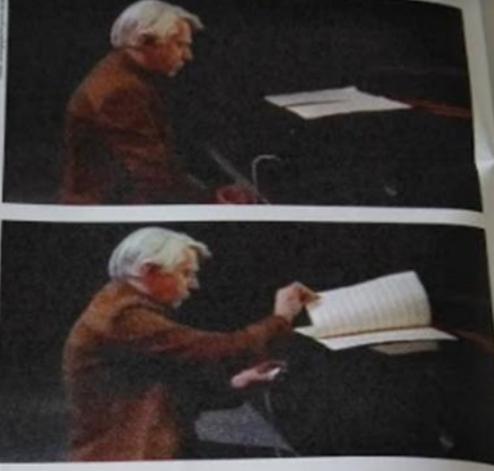
5ª – Você acha que estamos caminhando para outras pandemias, considerando nosso modo de vida, economia, alimentação e tudo o que está acontecendo?

6ª – Saindo dessa pandemia, o que deve mudar na sua vida?

7ª – Quais as atitudes ou exemplos positivos humanitários que você viu ou ficou sabendo, que estão fazendo para melhorar o sofrimento com a pademia?

8ª – Quem são as pessoas de grupo de risco? Explique.

Artes



Imagens da apresentação do pianista David Tudor para a música "4'33".

- Observe as fotos da apresentação e, em grupo, responda às perguntas abaixo, compartilhando suas ideias com toda a turma e o professor.
- a) O que você vê na imagem?
- b) Descreva o que a pessoa da foto está fazendo. Como suas mãos estão posicionadas?
- c) Que tipos de som você acha que estão sendo produzidos?
- d) O que esperamos ouvir quando vemos uma pessoa ao piano?
- e) O que acontece com você quando ouve um som? Quais são suas sensações?
- f) Que sentido você dá aos sons que estão a sua volta?
- g) Existe diferença entre música e barulho?
- h) Como você se relaciona com a música: em que momentos ouve, o que considera boa música e por quê?
- i) Com que tipos de som se faz música?
- j) O que você acha que são sons musicais e não musicais? Quais são as diferenças entre eles?
- k) Para você, o que é música?

Inglês

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____ NOME: _____

Read:



Heart disease and stroke are the world's biggest killers. Millions of people in Britain take cholesterol-lowering drugs to reduce their risk. Now scientists from the Netherlands

Organisation of Applied Scientific Research believe they may have found an alternative treatment. It's a vaccine that helps the body's immune system get rid of bad cholesterol from the blood. The first human trials are now under way, but researchers say it will take six years before they know if the jab is safe and effective enough to get regulatory approval.

01. De acordo com o texto, indique a alternativa correta:

- a. () Doenças do coração e derrames são os maiores assassinos do mundo.
- b. () Milhões de pessoas no mundo sofrem de doenças do coração.
- c. () Apenas os derrames são os maiores assassinos do mundo.
- d. () Apenas as doenças do coração são os maiores assassinos do mundo.

02. " It's a vaccine that helps the body's immune system get rid of bad cholesterol from the blood...." uma possível tradução para a frase acima é:

- a. () A vacina vai ajudar o colesterol a se livrar do sangue ruim.
- b. () É uma vacina que ajuda o sistema imunológico do corpo a se livrar do mau colesterol no sangue.
- c. () A vacina vai tratar o sistema imunológico do colesterol ruim.
- d. () A vacina vai tratar o colesterol ruim através do corpo que vai se livrar do mau funcionamento do sistema imunológico.

03. De acordo com o texto indique a alternativa correta:

- a. () Os primeiros testes em ratos de laboratórios ainda estão em andamento.
- b. () Pesquisadores dizem que vai levar oito anos até saberem se a vacina é segura e eficiente.
- c. () Cientistas holandeses acreditam ter encontrado um tratamento paliativo para auxiliar o sistema imunológico.
- d. () Milhões de pessoas na Grã-Bretanha tomam remédios para baixar o colesterol.

Educação Física

Pesquisa: Tema- Corpo, Saúde e Beleza.

Identificando os padrões de beleza.

Procurem imagens de revistas, jornais ou internet, destinados aos públicos jovens feminino e masculino, que mostram os padrões de beleza veiculados na sociedade.

Com base nas imagens e em textos que vocês pesquisaram, respondam as seguintes questões.

- 1) Quais são os modelos de beleza corporal predominante em nossa sociedade?
- 2) Qual é o impacto que esses modelos causam na sociedade, e em você?
- 3) Como você se percebe em relação a tais modelos de beleza propagado pelos meios de comunicação?

Tecnologia

Criem uma nuvem de palavras. Pode ser plugada ou desplugada.

O que é uma nuvem de palavras?

Uma nuvem de palavras (também conhecida como nuvem de tags ou texto) é uma representação visual da frequência e do valor das palavras. Ela é usado para destacar com que frequência um termo ou categoria específica aparece em uma fonte de dados. Quanto mais vezes uma palavra-chave estiver presente em um conjunto de dados, maior e mais forte será a palavra-chave.

<https://infogram.com/pt/criar/nuvem-de-palavra>

Utilize a apostila volume 1, pág 123 para poder fazer a atividade proposta

Projeto de Vida

Professora: Daniela Longo

Disciplina: Projeto de vida

Séries: 7ºB,C,D, 8ºB,C, 1ºA, 2ºA e 2ºB

Período: 04/05 a 08/05/2020

OBSERVAÇÃO: TODOS DEVERÃO FAZER AS ATIVIDADES NO DIÁRIO DE BORDO.

- Elaboração de cronograma semanal.
- Gestão de tarefas.

Tendo em vista esse período de isolamento social, estamos nos adaptando a uma nova rotina. Em casa com os familiares, alguns provavelmente, trabalhando em home office, e você, com a retomada dos estudos, certeza que sua rotina deverá sofrer mudanças.

Com tudo, nos deparamos com muitas mudanças comportamentais e sociais importantes para esse período de isolamento.

Para tanto, precisamos elaborar uma rotina para facilitar e nos auxiliar nas atividades do dia a dia.

Pensando nisso, nossa atividade da semana do Projeto de vida, será realizar um **CRONOGRAMA SEMANAL**, uma rotina, principalmente com os horários de estudos.

- A ideia é fazer em folha de sulfite ou folha do caderno de desenho. Use uma cor diferente para cada dia da semana.
- Recorte, e cole-o no diário de bordo.
- **Segue o exemplo.**



Eletivas